

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	62064 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://ddpu.edu.ua/
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1332
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38177129
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	forlan.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1332>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62064
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра вітчизняної та зарубіжної історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра германської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вул. Василя Першина, 24, м. Бахмут, Донецька область, 84511, Україна, фактична адреса: пр. Науки, 72, м. Дніпро, 49045, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139646

ПІБ гаранта ОП	Докашенко Галина Петрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	g.dokashenko@forlan.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-352-82-19
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Історія та археологія» започаткована в 2016-2017 навчальному році на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» від 30.05.2016 № 590. Наступний наказ МОНУ від 19.03.2021 № 33-л закріпив надання відповідної ліцензії.

Традиції підготовки кадрів вищої кваліфікації закладено в інституті на початку 2000-х років, коли почала функціонувати аспірантура з історії України (з 2002-2003 навчального року), випускники якої сьогодні є членами науково-педагогічного колективу інституту, наприклад Концур В.В. – кандидат історичних наук, доцент; Муратова О.В. – кандидат історичних наук, доцент.

ОНП створено на виконання основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. №261; Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.). Потреба в ОП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів спеціальності Історія та археологія для Донбаського державного педагогічного університету в цілому та Горлівського інституту іноземних мов, зокрема, з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону.

У 2020-2021 навчальному році відбувся перший випуск на ОП, навчання на ній успішно завершила Бондаренко П.С., яка 28.05.2021 захистила дисертацію на здобуття

вченого ступеня доктора філософії у Маріупольському державному університеті (з етичних міркувань захист відбувся в іншому ЗВО). Бондаренко П.С. наразі працює на посаді доцента кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ініціаторами відкриття та розробниками ОП є викладачі кафедри вітчизняної та зарубіжної історії інституту - Докашенко Віктор Миколайович (1948-2025) – доктор історичних наук, професор, гарант ОП з часу її створення і по липень 2025 р. Докашенко Галина Петрівна – доктор історичних наук, професор; Євсєнко Сергій Андрійович – кандидат історичних наук, доцент; Комар Яна Володимирівна - кандидат історичних наук, доцент; Концур Вікторія Володимирівна - кандидат історичних наук, доцент.

У вересні 2023 р. за спрощеною процедурою освітньо-наукова програма отримала акредитацію терміном на один рік.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	4	3	0
2 курс	2024 - 2025	10	2	0
3 курс	2023 - 2024	10	1	0
4 курс	2022 - 2023	10	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62064 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	892892	395701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25383	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	638671	395701
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП о32 Іст. арх. 23-24.pdf</i>	aJsC3wh4xq+iXQVVGl1EEPCo/XFxIckfJBsS/eQg41Y=
Освітня програма	<i>ОНП В9 докт.філ. 25-26.pdf</i>	V4S+hw5SYx2bD7q8ItPp7/FuSepbsnJDoUmH9Jiao3A=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план В9 2025.pdf</i>	s4HwxKEAuNC0Y9CPoArpebE5DP8EBEY8G4tv39QCfo= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план_ о32 2023.pdf</i>	iYzYclt6jrX2VpoGEmqTXXt5HRQUfFWerTc4SZzOumc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Бондаренко П.С..pdf</i>	TOzfbIHuYU93ByO8+ju9IIOC73jnpp3HzBhQBKoDtow=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Каганов Ю.О..pdf</i>	cNTAhRzvssMoYIc34MwnYRXBKCp7pjFhpOB39YhsON 0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Шніцер І.О..PDF</i>	EItXuquOKxRG89vSOkA7F8PbnkG3Jpovwhb+RL2tUQ U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Бабенко Л.Л..pdf</i>	2Pm2mWLLPs6TP1bLRYP5/Q6iNV6caaVplHoDaWMPOj 0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Теми аспірантів та керівників.pdf</i>	gy2d6jXdB664JzTo2ZXYfC+xfz4+o63Fh/HJpQ27QCk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти спеціальності 032 історія та археологія за третім рівнем відсутній. Програмі результати навчання відповідають вимогам 8-го рівня НРК (в редакції від 14.06.2025 р.):

Знання - Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН 1-3.

Уміння, навички - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 6,7, 10;

- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 8, 9;

- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 7.

Комунікація – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 4, 11;

використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 5.

Відповідальність і автономія - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності-ПРН 7, 8;

здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 9.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідний професійний стандарт відсутній. У визначенні програмних результатів навчання використано положення Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (від 23.03.2021), в якому визначено перелік основних загальних компетентностей та трудових функцій. Проаналізуємо їх відповідність до загальних та спеціальних компетентностей ОНП:

- Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності – ЗК 2
- Володіння навичками критичного мислення – ЗК 2
- Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ЗК 4, СК 3
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології - СК 4
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – СК 5
- Здатність до особистісного і професійного розвитку - СК 7
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ЗК 1, СК 2
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності – ЗК 1
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – СК 7
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) – ЗК 1, СК 2
- Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ЗК 3
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо – СК 7
- Трудові функції – СК 6,

а також - ПРН 1, 4, 6, 7, 10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Приділити увагу набуттю практичних навичок розробці, участі, управлінню проєктною діяльністю, зокрема міжнародними грантами – враховано в ПРН 11. У визначенні сучасних тенденцій є положення про спілкування з міжнародною історичною спільнотою в об'єднанні зусиль щодо створення загальної картини світу.

- роботодавці

Запропоновано посилити педагогічну складову і надати теоретичний матеріал щодо педагогічних інновацій у вищій школі, які б передували проведенню педагогічної (асистентської) практики – враховано в СК6, ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10; серед тенденцій ОНП визначена необхідність підготовки фахівців «публічної» історії, що включає й студентську аудиторію.

- академічна спільнота

звернула увагу на використання наукових знань як інструмента в інформаційній, ідеологічній війні з росією, яка є складовою гібридних загроз сучасності – враховано у ПРН 11; врахування у фокусі ОНП місця та ролі історії в інформаційній війні, як складової гібридних загроз.

- інші стейкхолдери

представники Бахмутського краєзнавчого музею та Часовоярського історико-краєзнавчого музею виступили співорганізаторами кількох програм з вивчення історико-культурної спадщини та активної її діджиталізації з метою збереження в умовах війни – враховано у ПРН 2, ПРН 3, а також зафіксували необхідність збереження, вивчення історико-культурної спадщини, її діджиталізацію.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вагомим документом локальної нормативної бази є Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету (з урахуванням реалій воєнного стану), затверджена 29.08.2022 р., в якій визначені місія та візія ЗВО (<https://surl.li/qmudgi>). Місія Горлівського інституту іноземних мов – реалізація та розвиток культурного потенціалу Донеччини в європейському мультилінгвальному просторі через освіту та науку. Бачення – інститут бачить себе відкритим освітньо-культурним хабом, який об'єднує зусилля викладачів, співробітників, студентів та випускників для забезпечення якісної освіти та науки на користь суспільству на місцевому, регіональному, національному та глобальному рівнях. Наша діяльність базуватиметься на традиціях академічної свободи, підтримці інновацій та співпраці всіх стейкхолдерів. ОНП створена з урахуванням як вказаних документів, так і сучасних тенденцій розвитку гуманітарних знань. В ОНП враховано наступні сучасні тенденції: а) місце та роль історії в інформаційній війні, як складової гібридних загроз; б) вивчення регіональної історії, використання регіональних джерел з метою демонстрації загальних тенденцій історичного розвитку в Донецькому регіоні; в) посилення суспільного запиту на публічну історію та відповідних фахівців; г) необхідність збереження, вивчення історико-культурної спадщини, її діджиталізація; д) запит на вивчення історії України в загально цивілізаційному контексті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Гуманітарні науки в умовах технократизму та глобалізації виступають утворювачами соціокультурного простору з найвищою цінністю – цінністю людського життя. Події останніх років довели, що історія, культура є основою національної ідентифікації, саме вони створюють «культурний код» народу. Сучасна історична наука потребує науковців, які здатні ретельно аналізувати не тільки політичні, а й економічні, культурні, міжнародні, краєзнавчі контексти національної історії, «вписувати» її у всесвітньо історичний процес, створювати аналітичні продукти дослідницької діяльності. Цим тенденціям відповідають ПРН 1-7, а також визначення основного фокусу ОНП та відповідних тенденцій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ринок праці вимагає від науковців вміння викладати «публічну» історію, володіти методичним та методологічним інструментарієм, вести активний діалог з фаховою аудиторією та представниками інших спеціальностей. В умовах активної гібридної війни, історія взяла на себе функції не тільки спростування міфів, а й формування історичної пам'яті. Така основна ідея закладена у Законі України "Про засади державної політики національної пам'яті Українського народу" (2025 р.). Цим вимогам відповідає й формулювання цілі ОНП, і її ПРН, особливо ПРН №№ 1, 2, 7, 11.

Виходячи з основної цілі – набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історії та археології - найважливішу роль у визначенні регіонального контексту відіграє соціально-політична ситуація, що склалася в регіоні з 2014 р. Це знаходить відображення а) в тематиці досліджень, наприклад Романько О. досліджує процес становлення краєзнавчого руху в Донеччині, б) використанні всіма аспірантами історичних джерел регіонального походження, в) у громадянській позиції здобувачів, які є учасниками українських молодіжних рухів та антиросійських акцій. Викладені позиції підтверджуються ПРН №№ 3, 4, 9, 10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Запорізький національний університет - окрема увага питанням захисту інтелектуальної власності (ПРН 8); Ужгородський національний університет – предметна робота з дослідженнями європейських фахівців з метою визначення місця та ролі України в загально цивілізаційному русі (ПРН 2)

Національний університет «Острозька академія» - проведення спільних наукових та методичних заходів з представниками інших напрямів, особливо з дослідниками питань національної безпеки в аспекті - історія як фактор національної безпеки (ПРН 4);

Чорноморський національний університет імені Петра Могили - активізація роботи з архівними матеріалами, зокрема новими фондами, які передано з-за кордону (ПРН 2).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Тартуський університет (Естонія), Інститут політичних досліджень Іохана Скітте - необхідність об'єднання зусиль міжнародної академічної спільноти в дослідженні актуальних питань цивілізаційного розвитку, наприклад гібридних загроз (ПРН 11);

Університет Коїмбри (Португалія) - посилення міждисциплінарних зв'язків в дослідженнях здобувачів освіти (у визначенні тематики досліджень).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформовано відповідно до спеціальності 032 «Історія та археологія», а її предметна область визначає об'єкти вивчення (минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах; науково-дослідну та прикладну діяльність за спеціальністю); цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології (загальнонаукові та спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення досліджень за спеціальністю; підходи до написання академічних текстів; інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, презентацій результатів досліджень); інструментарій та обладнання (автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації, технології дистанційного навчання). Відповідно до визначеної предметної області зміст ОК забезпечує формування у здобувачів розуміння і навичок використання дослідницького інструментарію під час вирішення актуальних проблем історичної науки. Так, ОК – «Українська історія в цивілізаційному вимірі», «Парадигма сучасної зарубіжної історіографії», «Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україні» передбачають реалізацію низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, забезпечують теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків, формують критично-оцінювальне ставлення до різних типів історичних джерел та історіографічних шкіл; ОК «Філософія освіти та науки» формує загальну і дослідницьку культуру, ОК «Сучасні методи дослідження та викладання» визначає компетентності дослідника, вміння розробляти наукові проекти, зокрема виробляє навички використання електронних ресурсів та програмного забезпечення для пошуку інформації, оформлення наукових робіт, налагодження й підтримки комунікації з представниками академічного середовища, проведення навчальних занять. В комплексі, ОК передбачають розширення у здобувачів історичної дослідницької свідомості, засвоєння основних підходів до вимог, які ставляться до змісту, структури та оформлення результатів історичних досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю. В свою чергу, вибіркові освітні компоненти здатні поглибити, вдосконалити, розширити набуті під час вивчення ОК компетентності, знання, вміння та навички. ОК «Педагогічна практика» має за мету поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методів викладання навчальних дисциплін історичного спрямування. В комплексі формується відповідність змісту підготовки здобувачів предметній області спеціальності «Історія та археологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена наступними документами локальної нормативної бази ГПМ та ДДПУ: Положенням про організацію освітнього процесу п.6.3 <https://surl.li/aryuuro>, Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів <https://surl.li/cxlyzg>, Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://surl.lu/zglzkk>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://lnk.ua/tKtNLGkEw>. Цими документами передбачено формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, що погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через вибір: ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; баз науково-викладацької практики. Також здобувач має право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання; самостійне обрання теми дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, керуючись вищевказаними локальними нормативними документами.

Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач здійснює під час формування індивідуального плану навчання, який враховує індивідуальні потреби здобувачів. Здобувачі можуть вибирати такі дисципліни: Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГІМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми.

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності.

Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Можливість обрання вибіркового навчального дисциплін представлена загальним списком. Здобувач має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану освітньої програми, на якій здобувач навчається; із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів вибіркового дисциплін); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти (за реалізації здобувачем права на академічну мобільність). Перелік вибіркового дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Обрані дисципліни здобувач вищої освіти фіксує у заяві. Реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше перших двох тижнів навчання в першому семестрі. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання організації практичної підготовки викладені в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ГІМ р. V <https://lnk.ua/PBP4F17yk>, Положенні про організацію практики в ГІМ <https://lnk.ua/M2kWZOUuG>, Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДДПУ <https://lnk.ua/PBP4F17yk>. В змісті ОП та вказаних документах враховано положення професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.). ОК «Педагогічна практика» (300 год, 10 кредитів ECTS – 4-й та 6-й семестри) включає проведення лекцій і семінарів, організацію самостійної роботи, методичну і організаційну роботу, сприяє набуттю умінь і навичок, необхідних для викладацької діяльності, розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного та практичного компонентів професійної компетентності практикантів. Здобувачі оволодіють сучасними технологіями, методами й методиками викладання дисциплін за спеціальністю; творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формують потребу в самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації, здобувають уміння готувати лекційний матеріал з використанням інноваційних досягнень сфери ІТ; чітко, доступно, логічно й послідовно викладати матеріал дисципліни; встановлювати психологічний контакт та керувати увагою аудиторії, тощо. Передбачено набуття здатностей критично оцінювати лекції та інші види аудиторних занять, формулювати висновки щодо організації власної викладацької діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП «Історія та археологія» дозволяє здобути певний перелік соціальних навичок (комунікація, критичне мислення, креативність, тайм-менеджмент, бажання навчатися, гнучкість/адаптивність, командна робота, стресостійкість) шляхом:

опанування ОК та ВК, які дають ілюстративний історичний матеріал, роботи в архівах, бібліотеках, музеях; участі в наукових заходах, участі в міжнародних грантових проєктах інституту, участі в студентському самоврядуванні та молодіжних громадських організаціях і об'єднаннях, участі в тренінгах з психологічної стабільності, які постійно проводить кафедра психології інституту, власний досвід переміщення (на сьогодні всі здобувачі ОП є внутрішньо переміщеними особами), що виробив навички стресостійкості, гнучкості, адаптивності тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП Історія та археологія має чітку структуру, включені до неї освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, сформульовано компетентності, якими повинен оволодіти PhD з історії та археології. Обов'язкові компоненти включають: цикл загальнонаукової підготовки (Філософія освіти та науки, Англійська мова наукового та професійного спрямування, Сучасні технології дослідження та викладання) – формують філософські, мовні, педагогічні компетентності, сприяють розвитку критичного мислення та креативності, інтелекту, культурної обізнаності та поваги, активному громадянству; цикл професійної підготовки (Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україні, Українська історія в цивілізаційному вимірі, Парадигма

сучасної зарубіжної історіографії, Педагогічна практика (асистентська) в закладах вищої освіти – забезпечують отримання фахових знань зі спеціальності 032/В9 Історія та археологія. Матриця відповідності ПРН освітнім компонентам засвідчує відповідність компетентностей обов'язковим компонентам. Кожен ПРН корелюється з загальними компетентностями

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження здобувачів визначено в загальноінститутському Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3YMwQY8>) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ГІІМ (<http://bit.ly/47N3FYW>), за яким здобувачі мають опанувати знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички дослідника й мовні компетентності. Загальний обсяг навчального часу за ОНП – 60 кредитів ECTS (1800 год.), з них аудиторних – 600 год. (33,3%). При цьому обсяг самостійної роботи, котра полягає в опрацюванні навчального матеріалу, виконанні індивідуальних завдань, науково-дослідній діяльності – 1200 год. (66,7%).

Фактичне навантаження аспіранта обумовлюється обсягом дисципліни, що вивчається, формами та методами викладання, особливістю й складністю завдань навчальних дисциплін, потребою здобувачів паралельно опрацювати архівні та музейні джерела. З метою визначення обсягів реального навантаження передбачено спілкування з аспірантами, науковими керівниками й викладачами, яке відбувається під час аудиторних занять, шляхом індивідуальних консультацій та зустрічей. Особливим майданчиком для з'ясування цих питань стало звітування. Аспіранти звітують двічі на рік: 1) у вересні за минулий навчальний рік; 2) у лютому – за осінній семестр поточного року, щоб було можливо визначити відповідність їхнього рівня вимогам проходження семестрової атестації. Зауважень від здобувачів щодо навантаження не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується поєднанням науково-дослідної, освітньої та професійно-практичної підготовки здобувачів. Вона реалізується через виконання індивідуальних наукових досліджень, підготовку публікацій, участі у конференціях, круглих столах тощо, а також у реалізації науково-дослідницьких і освітніх проєктів. Важливим елементом практичної підготовки є вивчення ОК професійного циклу, у межах яких здобувачі набувають і вдосконалюють навички практичної і дослідницької діяльності. Навчальним планом ОНП передбачено проходження практики, спрямованої на формування компетентностей у сфері навчально-методичної, виховної й організаційної діяльності на кафедрі.

ОНП передбачає можливість поєднання навчання з професійною діяльністю, так здобувачі Аксюк М. (4-й рік навчання) та Сітніков А. (3-й рік навчання) за сумісництвом є науковими співробітниками Бахмутського та Часовоярського музеїв, здобувачка Штагер Т. (2-й рік навчання) працює за сумісництвом вчителем історії в закладі загальної середньої освіти. Практикоорієнтованість ОНП посилюється залученням до викладання професіоналів -практиків, зокрема ОК "Сучасні теорії дослідження та викладання здійснює професор Бровендер Ю.М., який є відомим в Україні фахівцем з курганної та замкової археології. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики під час гостьових лекцій і наукових заходів. Підготовка за дуальною формою на третьому (освітньо-науковому) рівні в межах ОНП не передбачена

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ЗВО створена певна локальна база з питань вивчення та дотримання глобальних цілей сталого розвитку https://edu.forlan.org.ua/?page_id=206132. ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей Сталого розвитку (СР), що реалізується у змісті ОК, науково-дослідній, практичній і виховній діяльності. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів орієнтована на гуманітарні, інституційні та ціннісні аспекти сталого розвитку й корелює з цілями СР: 4 – формування історичної свідомості; 10 – дослідження соціальних, етнічних і культурних процесів; 11 – вивчення історико-культурної спадщини як ресурсу розвитку громад; 16 – аналіз історії державних інституцій, демократичних процесів і прав людини; 17 – інтеграція українських історичних студій у міжнародний науковий простір через участь у проєктах, конференціях та академічній мобільності. Досягненню цілей СР сприяє і вивчення ОК та ВК, які формують відповідальне громадянство, етичну дослідницьку позицію, повагу до культурної спадщини, здатність до міжнародної наукової співпраці та міжкультурної комунікації.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=66; <https://sites.google.com/view/pkddpu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому визначаються в Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти для ГПМ в 2025 р., р.ІІ (<https://lnk.ua/o8oexFrII>) Для конкурсного відбору зараховуються сума балів вступних іспитів зі спеціальності 032/В9 Історія та археологія, а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень та компонент ЄВІ. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 р. (не менше, ніж 100 балів) та успішне складання ЄВІ в 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше 150 балів. Вступний іспит зі спеціальності складається в обсязі програми рівня магістра спеціальності «Історія та археологія». Теоретичні питання вступного іспиту зі спеціальності поділяються на розділи: Актуальні питання історії України; Актуальні питання всесвітньої історії, методологічні та цивілізаційні засади історичного пізнання. Для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування з історичного джерелознавства. Програми цих випробувань представлені на сайті ГПМ (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). Протягом останніх двох років правила прийому було оновлено відповідно до змін у загальноукраїнському законодавстві у сфері вищої освіти. Важлива роль в урахуванні особливостей ОП приділяється дослідницькій пропозиції, захист якої відбувається під час фахового іспиту із спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Вказані питання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями) (<https://surl.li/aryu9p>), яке розташовано в рубриці «Публічна інформація», доступному для всіх відвідувачів сайту Горлівського інституту іноземних мов. В ньому визначено, що навчальні дисципліни будуть перезараховані як обов'язкові дисципліни у разі, якщо їхній зміст та/або отримані компетенції і обсяг співпадають з відповідними навчальними дисциплінами в ГПМ не менше ніж на 60%. У такому разі перезараховані дисципліни заносять до відомості обліку успішності та у залікову книжку здобувача згідно з назвою курсу та обсягом ECTS ГПМ. Дисципліни вільного вибору, яких не існує у навчальному плані відповідної спеціальності, можуть бути перезараховані або на підставі прямих аналогів, або на підставі власного вияву права на вільний вибір дисципліни здобувачем.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі не зверталися з заявами щодо визнання результатів, які вони здобули в інших ЗВО на третьому освітньо-науковому рівні ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Вказані питання регулюються Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnk.ua/1YClTdjDd>), яке розташовано в рубриці «Публічна інформація», доступному для всіх відвідувачів сайту Горлівського інституту іноземних мов. Положення визначає порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, зокрема визначається, що загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховується здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми від обсягу кредитів ЄКТС обов'язкових освітніх компонент ОП. Дозволяється зараховувати частку кредитів дисциплін вільного вибору (ДВВЗ), в обсязі не більше 20% від загальної кількості кредитів ЄКТС вибіркової складової ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі ОП не зверталися з заявами щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Ці питання визначаються локальними нормативними документами, які розроблені на основі законодавства України та ЄС, -Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aryu9p>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/PBP4Fl7yk>), Положенням про запровадження дистанційної форми здобуття вищої освіти (<https://bit.ly/3P96jkt>), Положенням про систему

електронного навчання на платформі MOODLE (<https://bit.ly/3qGFfzT>). Опанування ПРН стає можливим:

- завдяки логічному поєднанню традиційних та інноваційних форм проведення занять (лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лекція-диспут для здобуття теоретичних знань, заняття з вирішенням практичних кейсів, розробка проєктів, творчі завдання, тренінги, вебінари, воркшопи для набуття практичних умінь і навичок);
- застосуванню інтерактивних методів («мозковий штурм», презентації, дискусії тощо);
- визначенню особливостей дистанційної освіти;
- ефективному використанню можливостей платформи MOODLE;
- організації самостійної роботи як під керівництвом викладача або наукового керівника (так формуються навички критики історичного джерела), так і автономно;
- організації практичної частини з поєднанням теоретичної частини з безпосередньою практикою в 4-му та 6-му семестрах;
- визначенню в кожній ОК ПРН, що в сукупності формує увесь їхній набір, представлений в ОНП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплений в загальному університетському Положенні про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o2o.pdf>) та інститутському Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lnk.ua/RVhMseZDh>). Студентоцентроване навчання в ГІМ передбачає: забезпечення можливості вільного вибору навчальних дисциплін; ефективне планування освітнього процесу; надання у силабусах та робочих програмах необхідної інформації про ОК; участь в опитуваннях; забезпечення права здобувачів на перескладання в разі незадовільного оцінювання; забезпечення права здобувачів на поновлення та переведення; можливість академічної мобільності та визнання отриманих результатів, а також можливість навчатися за індивідуальним навчальним планом. Студентоцентроване викладання передбачає: наявність системи Moodle; наявність корпоративної електронної скриньки довіри; партнерські відносини між викладачами та здобувачами як основа корпоративної системи цінностей; забезпечення якісних методик викладання з персоналізацією отриманих здобувачем знань; постійне вдосконалення професійних навичок викладачів. Під час опитування здобувачів визначаються їхні запити – застосування під час занять дослідницького й евристичного методів, щодо лекцій, було висловлено побажання, щоб їх частіше проводили в формі лекції-бесіди (85,7%) та інтерактивної лекції (71,4%) – Результати моніторингу 2026 р. (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначаються в низці засадничих інститутських документів – Положенні про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Кодексі корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%20.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/arguro>) та ін. Згідно до них забезпечення принципів академічної свободи викладання НПП реалізується в підготовці програм та силабусів дисциплін з урахуванням сучасних наукових досліджень та щорічним їх оновленням, участі у розробці ОНП, силабусів і РП, можливості вільно обирати способи подачі матеріалу, вільно обирати навчальну літературу та засоби дистанційного навчання за потреби. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму та методи навчання, керівника, тематику досліджень, права вибору певних компонентів ОНП і на академічну мобільність. Індивідуальна освітня траєкторія здійснюється відповідно до індивідуального плану роботи, який містить розділи: індивідуальний НП (містить дисципліни за вибором, які становлять 25% від загальної кількості кредитів ECTS) та індивідуальний план наукової роботи. За ОНП викладачі та аспіранти заохочуються до участі в обговореннях і рецензуванні наукових публікацій у форматі методологічних семінарів кафедри історії імені професора Віктора Докашенка, засіданнях редакційної колегії та організаційного комітету кафедральної конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру. Традиційно в жовтні на початку навчального року в аспірантурі відбувається зустріч гаранта із здобувачами. На сайті ОНП розташована інформація про саму програму, її попередні варіанти, навчальний план, перебіг обговорення проєктів ОНП (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). Здобувачів ознайомлюють із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни, а також їм надається доступ до силабусів, навчальних і робочих програм, де міститься відповідна інформація, на сайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446) і на відповідній сторінці MOODLE. Інформація стосовно регламенту освітнього процесу та розкладу занять розміщена на сайті (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78). За результатами опитування 100% здобувачів підтвердили, що отримують необхідні відомості на ранньому етапі вивчення та завжди заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання, а

інформування щодо мети та змісту освітніх компонентів здійснюється переважно через особисту комунікацію з викладачем (71,4%) та в ресурсних центрах (28,6%) – Результати моніторингу 2026 р. Звіт про результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається як під час навчального процесу, так і в поза аудиторній період в роботі над науковим дослідженням. В освітньому процесі:

ОК - Українська історія в цивілізаційному вимірі, Парадигма сучасної зарубіжної історіографії, Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна передбачають реалізацію низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, забезпечують теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків; ОК Філософія освіти та науки формує загальну і дослідницьку культуру, ОК Сучасні методи дослідження та викладання визначає компетентності дослідника, вміння розробляти наукові проекти. Під час навчання здобувачам рекомендується обирати вибіркові компоненти на підставі тем наукового дослідження; також вони навчаються використовувати різні джерела інформації, залучаються до написання статей, участі у конференціях. У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях: залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання й обговорення на лекційних і практичних заняттях; написання рецензій, тез, розробка проекту, презентації наукових доповідей на конференціях тощо; залучення аспірантів до наукових спільнот, участь в Інтернет-форумах, вебінарах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо. Апробація наукових здобутків відбувається в межах виконання кафедральної теми «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс». Науково-дослідницька складова в реалізації ОП представлена підготовкою тез, статей, участю в семінарах та конференціях, проектах тощо і, як результат, підготовкою та захистом власного дисертаційного дослідження. Її реалізації сприяє дослідницька атмосфера на кафедрі, члени якої беруть участь у виконанні вказаної кафедральної теми. Колектив кафедри відповідальний за видання збірника наукових праць «Грані історії» (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal>), за організацію всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу» (<https://lnk.ua/Wf7UY7fxD>). В жовтні 2025 р. пройшла вже IX-а конференція. Щорічно в інституті проходить підсумкова для Студентського наукового товариства та Ради молодих вчених міжрегіональна науково-практична конференція «Дослідження молодих науковців у галузі гуманітарних наук». 14 травня поточного року буде проходити ХХІІІ конференція, результати всіх попередніх видано окремими збірниками (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=112). Результатом уваги до питань дослідницької роботи є публікація тез, статей здобувачами. Так, здобувачі 2-го, 3-го і 4-го років навчання мають статті у виданнях категорії Б.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури оновлення регулюються інститутськими положеннями - Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3zqzuka>),

Положенням про силабус навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3QZuwLo>) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aryupo>). Джерелами оновлення переважно стають: - результати власних наукових розробок, - участь в міжнародних проектах, - підвищення кваліфікації та стажування НПП, - участь викладачів у конференціях різного рівня, - консультації зі стейкхолдерами, - аналіз результатів опитування здобувачів. Процеси оновлення найбільш активно відбуваються в аудиторній структурі ОК (ОК Сучасні технології дослідження та викладання - проф. Бровендер Ю.М. - основу увагу в аудиторній роботі перенесено на лабораторні заняття (30 годин), на яких моделюються та апробуються дослідницькі та викладацькі методики та); в змісті ОК (найбільшою мірою це стосується дисциплін історичного циклу, де використовуються новітні історичні наративи - ОК Українська історія в цивілізаційному вимірі – проф. Докашенко В.М., Парадигма сучасної зарубіжної історіографії – проф. Докашенко Г.П., Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна – проф. Докашенко Г.П.); внесення нових модулів і тем за рекомендацією здобувачів та стейкхолдерів (модулі – Управління проектами та Педагогічні інновації в ОК Сучасні технології дослідження та викладання), в списку рекомендованих джерел та літератури (всі НПП постійно оновлюють ці списки з огляду на появу новітніх монографій, посібників тощо, відмова від видань країни-агресорки). Результати кафедральної теми «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс» активно використовують в навчальному процесі. Динамічно розвивається ОК Педагогічна практика, яка постійно враховує нові тенденції педагогічної науки та практики (Візія майбутнього освіти і науки України, положення НУШ, Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та ін.).

Механізм і терміни оновлення – пропозиції гаранта та НПП обговорюються на засіданнях кафедри історії імені професора Віктора Докашенка, схвалюються на засіданнях Науково-методичної ради Горлівського інституту іноземних мов в травні-червні для нового наступного року. Оновлення ОК, в тому числі вибіркового компоненту відбувається щорічно. Стосовно ВК, то їх загальний перелік щорічно оновлюється на 30%.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Завдання та напрями інтернаціоналізації визначені в узагальнюючих документах – Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов, (<https://surl.li/qmudgi>) та спеціальних - Програми інтернаціоналізації (https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PIO_.pdf), Стратегії багатомовної освіти (<https://lnk.ua/XhJxx8Vmg>), Положенні про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpRPPMStYKG.pdf>). Відповідно до них інтернаціоналізація забезпечується через: - участь викладачів у міжнародних освітніх і наукових проектах, стажуваннях та підвищеннях кваліфікації; - публікації у зарубіжних виданнях; - публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS. Участь у міжнародних проектах - Програма Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам»; « Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (IREX); «Підтримка українським редколегіям»; проєкт (OPTIMA), міжнародне стажування наукових керівників в Польщі, 2023 р. Публікації у зарубіжних виданнях - ПІМ співорганізатор наукового журналу «Дорогами Клію» (Словенія, Польща, Україна) (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=57205). Публікації у виданнях WoS мають Докашенко В.М., Докашенко Г.П., Концур В.В., Стуканова Ю.Р. Аспіранти доєднуються до інтернаціоналізації переважно через публікаційну діяльність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Комплексна система оцінювання успішності аспірантів, що навчаються за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферній системі (ECTS) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль, які визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aryuro>). Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, силабусах та робочих програмах. На етапі укладання робочих програм зміст контрольних заходів і оцінювання адаптується до очікуваних результатів навчання згідно загальних та фахових компетентностей. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах навчальних дисциплін практикуються такі форми контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з проходження практичної підготовки. Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються в робочих програмах ОК (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). На ОНП використовуються наступні форми поточного контролю – усний, письмовий, перевірка уміння публічно подавати певний матеріал. Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити опанування здобувачами комунікативних навичок суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування учасників освітнього процесу, з'ясувати здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи в сфері освіти, а також здатність до саморозвитку та самовдосконалення. Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків. Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективної перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Kahoot (ОК 4) та MOODLE (ОК 2), написання підсумкового есе (ОК 1), захист індивідуального завдання (ОК 5), розробка та захист дослідницької пропозиції; рецензування статті (ОК 4), підготовка доповіді-презентації (ОК6). Обов'язковими є звітування здобувача за результатами виконання індивідуального плану (двічі на рік) та підсумковий звіт (прилюдний захист основних положень дисертаційної роботи). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними для здобувачів як через сайт відділу аспірантури (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446), так і через платформу Moodle. На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів із формами поточного і підсумкового контролю, системою визначення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система визначення балів, що діє в інституті, передбачає сумування балів, отриманих протягом семестру за контрольні точки та роботу залікового модулю (60% кінцевої оцінки) та балів, отриманих на іспиті (40% кінцевої оцінки). У силабусі дисциплін зазначено види завдань, які має виконати здобувач, а також кількість балів, яку він може отримати за кожну контрольну точку. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачів ознайомлюють із відповідними «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/aryupo>) формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, а також їм надається доступ до силабусів, робочих програм, де міститься відповідна інформація, за допомогою платформи Moodle і сайту аспірантури (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). Розклад сесії розміщено у відкритому доступі на сайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній. Атестація здобувачів регламентується Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу, р.9 (<https://surl.li/aryupo>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/PBP4Fl7yk>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpPStOREK-1.pdf>), Положенням про запровадження дистанційної форми здобуття вищої освіти (<https://lnk.ua/cdeYWWCFC>). Доступність зазначених документів забезпечується розміщенням на сайті інституту у вкладці «Головна / Публічна інформація» (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241). Відповідно до цих нормативних документів ОНП, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контрольних заходів. Робочі програми та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Графік навчального процесу здобувачів розміщено на офіційному сайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78). Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів - усі 100% опитаних здобувачів підтвердили, що вони ознайомлені з нормативними документами ЗВО, чіткість та зрозумілість організації контрольних заходів забезпечується через зміст робочих програм і силабусів (42,9%) та за допомогою особистих роз'яснень викладача (42,9%). Ще 14,3% респондентів отримують інформацію в ресурсних центрах -- Результати моніторингу 2026 р. (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується детальною регламентацією процедури контрольних заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах; використання системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостереженням за динамікою їх накопичення. Об'єктивність також забезпечується механізмами оцінювання: перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестування на електронних засобах, шляхом оцінювання індивідуальних та групових завдань під час їх публічної презентації, шляхом застосування методів само- та взаємо оцінювання, що виключає упередженість викладача.

Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті інституту розміщено Електронну скриньку довіри (https://docs.google.com/forms/d/1VOFojFkvD_U6NzHnzFO_upVKaoDQsRRNg_ozSQV1rjI/viewform?edit_requested=true), на яку кожен учасник освітнього процесу може повідомити інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування ЗВО.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Кодексом корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%9D%Do%9E%Do%92.pdf>), Положенням про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/ckgVnuPXn>). Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/PBP4Fl7yk>). Здобувачам вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході надається можливість для перескладання екзамену: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедри (викладач, який приймав іспит/залік, зазвичай, до неї вже не включається). Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aryu00>). Встановлено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, яка створюється на рівні факультету із залученням здобувачів вищої освіти. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності поставленої оцінки. Додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається не пізніше наступного дня після отримання заяви здобувача. Наразі факти оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ГПМ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/Statute.FR12.pdf>), Положенням про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Стратегією розвитку ГПМ на (<https://surl.li/qmudgi>), Кодексом корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>) Положенням про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/ckgVnuPX>), положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lnk.ua/RVhMseZDh>). Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою корпоративної культури ГПМ, внутрішньої системи забезпечення якості. НПП систематично ознайомлюють здобувачів із основними принципами АД під час вивчення ОК та консультацій щодо проведення наукової роботи. Викладачі кафедри проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-методичних семінарах, онлайн-зустрічах з питань АД. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня ознайомлюються з положеннями про дотримання академічної доброчесності ще на етапі зарахування до аспірантури та першої зустрічі з гарантом.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності на освітніх платформах (ОП) включають системи виявлення плагіату (Turnitin, StrikePlagiarism), інструменти прокторингу (відеоспостереження, фіксація екрану), використання LMS (Moodle, Google Classroom) для аудиту активності, а також спеціалізоване ПЗ для перевірки ШІ-генерації. Системи антиплагіату: Використовуються для перевірки наукових робіт, есе та курсових на наявність запозичень. ГПМ другий рік співпрацюємо з Turnitin. Компанія «Turnitin, LLC» («Turnitin») володіє та керує різноманітними веб-сервісами, призначеними для сприяння академічній доброчесності, оптимізації оцінювання та запобігання плагіату. До цього співпрацювали з Unichack. Інструменти прокторингу: Забезпечують контроль під час дистанційних іспитів: фіксують перемикання вкладок, роботу камери та мікрофона. LMS-платформи: Moodle, Google Classroom дозволяють відстежувати час здачі робіт, історію редагувань та уникати передачі робіт. ШІ-детектори: Спеціальні сервіси, що допомагають визначити контент, згенерований штучним інтелектом (ChatGPT тощо). Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ГПМ, який функціонує на основі відповідного Положення про систематизацію та завантаження матеріалів до інституційного репозиторію (<https://bit.ly/45hlf54>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективними засобами імплементації є Положенням про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/ckgVnuPXn>) та Електронна скринька довіри (<https://edu.forlan.org.ua/>). Серед форм популяризації: роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять з аспірантами (в процесі вивчення ОК 1, 4), консультацій з науковими керівниками; формування поваги до права інтелектуальної власності, проведення НПП семінарів «Шляхи формування цінностей академічної доброчесності». Аспіранти залучені до вдосконалення локальної нормативної бази на основі ЗУ «Про академічну доброчесність» 2025 р. Певним прикладом для здобувачів служить практика дотримання академічної доброчесності, яка запроваджується в збірнику наукових праць «Грані історії» (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal/review-process>). Важливу роль відіграв проєкт Студентського наукового товариства та студентського парламенту «Важливість та актуальність академічної доброчесності для кожного» (<https://edu.forlan.org.ua/?p=54409>). З метою попередження порушень розроблена система профілактичних та організаційних заходів для колективу викладачів та здобувачів (р. 3 Положення про академічну доброчесність).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Положенні про академічну доброчесність, р.4 (<https://lnk.ua/ckgVnuPXn>) визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності, р.3 визначає механізм цієї відповідальності через створення та функціонування Комісії з питань академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності працівники ГПМ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ініціювання ГПМ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ГПМ; звільнення тощо. За порушення академічної

добросовісності здобувачі ГПМ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; відрахування.

Випадків порушення академічної добросовісності здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

Ознакою реакції на порушення добросовісності слід вважати рішення Редакційної ради Вісника СНТ та Комісії з питань академічної добросовісності, за яким відкликано тези доповіді здобувачки другого рівня вищої освіти (протокол № 1 від 08.09.2025р.)

(https://edu.forlan.org.ua/doc/nauk/%D0%92%D0%86%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_14_2025_.pdf).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Питання конкурсного добору в ГПМ регламентуються документами локальної нормативної бази, зокрема Порядком щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (<http://surl.li/dprtup>), Положенням про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення посад НПП (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpKKpVKnZVP1.pdf>), в яких передбачено дотримання принципу конкурсності, а також встановлені кваліфікаційні критерії (р.3 Порядку) претендентів на зайняття посади НПП для кожного окремого конкурсу. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Усі НПП, котрі працюють на ОНП, мають науковий ступінь та вчене звання. При відборі викладачів для роботи на ОНП береться до уваги рівень, на якому вони відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції від 24 березня 2021 р. № 365). Лекції на ОНП читають переважно розробники відповідних навчальних дисциплін. Коло наукових інтересів НПП відповідає специфіці ОП. Плинність кадрів

на ОНП мінімізовано. Дані про проф. активність НПП подано в Табл.2.

Результати опитування здобувачів засвідчили високий рівень професіоналізму НПП, задіяних у реалізації ОП - https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041. Результати моніторингу 2026, критерій "Людські ресурси".

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП, є прозорими, недискримінаційними і регулюються Колективним договором ГПМ (Р. V. пункт 5.1.12), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності... (Р. 3, пункт 3.3.1.) <http://surl.li/uukbwa>, Положенням про рейтингову оцінку наукової діяльності... <http://surl.li/hapfds>, Положенням про безперервний професійний розвиток... <http://surl.li/nvzzyj>, Положенням про конкурсну комісію... <http://surl.li/msbgiq>, Порядком проведення конкурсу при заміщенні посад НПП <http://surl.li/dprtup>.

Добір НПП відбувається на засадах відповідності чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: відповідна кваліфікація, досвід практичної діяльності, кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах, наявність стажувань та підвищення кваліфікацій, участь у грантових проектах, зокрема міжнародних; та з урахуванням інших досягнень НПП у галузі.

Прозорість процедури добору забезпечується шляхом проведення відкритого конкурсу, оголошення якого публікується на офіційному сайті ГПМ не менш як за два місяці до його початку. Претенденти мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх учасників. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ГПМ, що у своїй роботі керується принципами рівності прав усіх учасників конкурсу, об'єктивності та неупередженості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В онлайн режимі ЗВО залучає до аудиторної роботи із здобувачами третього рівня вищої освіти професіоналів – практиків, наприклад міні спецкурс «Шлях України до НАТО» (6 годин) читав професор Ужгородського ун-ту, заступник голови Координаційної ради Громадської ліги «Україна-НАТО І. Тодоров (<https://edu.forlan.org.ua/?p=55105>); лекцію з міжнародних питань прочитав професор Софійського та Харківського університетів М. Станчев (<https://edu.forlan.org.ua/?p=58127>); експертів галузі, зустріч з американським політичним та військовим діячем Бенном Ходжесом; (<https://www.oa.edu.ua/info/news/2023/20-06-01>); представників можливих роботодавців – постійна взаємодія із працівниками Бахмутського краєзнавчого музею, зокрема цикл лекцій завідуючого відділом Музею І. А. Корнацького. Здобувачі ОНП візвідують методологічний семінар кафедри, під час яких науковці презентують результати своїх найновіших досліджень із подальшим обговоренням. Оскільки ОНП було створено з розрахунком на те, що випускники перш за все працевлаштовуюватимуться в ГПМ саме НПП кафедри вітчизняної та зарубіжної історії беруть найбільш дієву участь у змістовому наповненні, структуруванні й реалізації ОНП. Зміст і структура ОК обговорювалися з представниками інших закладів - Донбаський пед університет, Національна академія керівних кадрів культури та мистецтв, Донецький обл. ін-т післядипломної педагогічної освіти. Детально - Гостьові лекції https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному та особистісному розвитку НПП є одним із пріоритетних напрямів розвитку ГПМ, що підтверджується відповідними нормативними документами: <http://surl.li/kejte>, <http://surl.li/icwnnk>, <http://surl.li/kglpz>, <http://surl.li/kgoky>. ГПМ має розгалужену власну та спільну з партнерами систему професійного розвитку, що ґрунтується на різноманітні форм і змісту підвищення кваліфікації, стимулюванні фахової активності НПП. Підвищення рівня професійної майстерності засвідчує участь НПП кафедри історії у програмах Erasmus+, тренінгах: «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» від IREX; отримання сертифікатів про міжнародне стажування (Докашенко Г.П., Стуканова Ю.Р.). Усі НПП взяли участь у тренінгах щодо розробки дистанційних курсів на платформі Moodle та WeStudy.

З 2021 р. у ГПМ діють Лабораторія дослідження гібридних загроз, Центр сучасних технологій формування профкомпетентностей, з 2022 р. – «Школа гаранта». Засобом заохочення є також преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science яке здійснено у 2021 р. (Докашенко В.М. і Докашенко Г.П.), у 2022 р. (Докашенко В.М., Концур В.В.), 2025 (Стуканова Ю.Р.).

Щороку з метою моніторингу якості профпідготовки й оцінки професіоналізму НПП проводиться анкетування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/kbqix>, <http://surl.li/usehaj>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Основою для розвитку та стимулювання викладацької майстерності є інститутське Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/45koqWR>). В ньому відповідно до нормативних документів вищої школи визначено, що обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Інституту протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС/ або 180 годин (п.2.2.3). Питання необхідності постійного самовдосконалення включено до положень контракту з НПП, зафіксовано в ОНП на рівні компетентностей і ПРН. В інституті маємо практику організації курсу підвищення кваліфікації для роботи в модульному об'єктно орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE), організованому громадською організацією «Центр розвитку філології» на безкоштовній основі для викладачів, курсу підвищення кваліфікації викладачів та співробітників з Методики навчання в умовах гібридних загроз (за матеріалами проекту Еразмус + «Академічна протидія гібридним загрозам» (червень - жовтень 2024 р.), тренінг з травмінформованого підходу в освіті (2026 р.).

Зростанню викладацької майстерності сприяє також науково - методичний семінар кафедри, а також практика обговорень наукових публікацій, тренінгів тощо як метод підтримки та розвитку викладання й отримання зворотного зв'язку між колегами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

До початку повномасштабного вторгнення РФ на територію України ГПМ мав розвинену інфраструктуру. Унаслідок бойових дій на території м. Бахмут приміщення інституту (загальною площею 8952,01 м.кв.) зазнали руйнувань, внаслідок чого вдруге релокований інститут провадить освітню діяльність на базі ДНУ ім. Олесь Гончара (м. Дніпро, договір оренди № 12/02-7790-ОД-ГС), яка відбувається в дистанційному режимі (наказ ГПМ № 40 від 01.03.2022). У процесі реалізації проекту ЄС «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи в Донецькій області» було закуплено серверне обладнання вартістю 258,6 тис. грн.; проведено модернізацію сайту ЗВО та системи Moodle, що працюють на хмарних потужностях, наданих компанією WeStudy; впроваджується електронний документообіг. Докладніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звітах директора ГПМ та ректора ДДПУ. Станом на 01.07.2021 бібліотека інституту мала унікальний фонд – 36 173 примірники, з яких 2420 вдалося евакуювати. Натепер основні зусилля колективу спрямовані на розбудову цифрової бібліотеки та поповнення інституційного репозиторію (у форматі DSpace) на вебсайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84). Здобувачі ОП та викладачі мають вільний доступ до електронних баз даних, бібліотек, пошукових систем й активно використовують ці ресурси в освітньому процесі. На офіційному сайті ГПМ (<https://edu.forlan.org.ua/>) розміщується й підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГПМ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП. Задоволення освітніх потреб та інтересів реалізується шляхом вільного доступу до інформаційних ресурсів інституту, розміщених на освітній платформі Moodle (<http://dl.forlan.org.ua/login/index.php?loginredirect=1>); обрання дисциплін вільного вибору (<https://surl.lu/zglzkk>); вступу на паралельне навчання за іншою спеціальністю в ГПМ; власного вибору місця проходження виробничих практик (<https://lnk.ua/M2kWZOUuG>; <https://lnk.ua/3BwY0jIso>) вільного вибору тем робіт (<https://lnk.ua/PBP4F7yk>); участі в наукових конференціях згідно з власними науковими інтересами

(https://edu.forlan.org.ua/?page_id=110).

В інституті функціонує відділ організації виховної роботи студентів (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=21089), який сприяє участі здобувачів у культурних заходах. З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників створений Центр розвитку кар'єри (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=54729). Функціонує студентський парламент, метою діяльності якого є захист прав та інтересів студентів (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=1471). Керівництво інституту проводить зустрічі зі студентами щодо обговорення їхніх проблем і потреб (<http://surl.li/kgxqe>). Результати опитувань свідчать про задоволеність студентів реалізацією їхніх потреб та інтересів - Результати моніторингу 2026 р., критерій 7 (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

З метою піклування про безпеку викладачів та здобувачів освіти в умовах воєнного стану від початку повномасштабного вторгнення інститут був переведений на дистанційний режим роботи (наказ ГПМ № 40 від 01.03.2022). У квітні 2022 р. ГПМ був тимчасово переміщений на базу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (згідно з наказом МОН України № 342 від 15 квітня 2022 р.). З моменту переміщення інститут провадить освітню та наукову діяльність у цифровому форматі з метою створення безпечного освітнього середовища (наказ ГПМ № 143 від 30.09.2022). Здобувачі та викладачі інституту мають інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності у зв'язку з воєнним станом (наказ ГПМ № 153 від 10.10.2022). У Стратегії розвитку ГПМ (<https://surl.li/qmudgi>) як один із пріоритетів визначено започаткування служби психологічної підтримки ГПМ з метою забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Для цього створено Центр психологічної підтримки при кафедрі психології ГПМ, до складу якого входять практичний психолог інституту та викладачі кафедри психології. Центром реалізується соціально-психологічний проект «Тепла середа» (<https://forlan.org.ua/news/199b3b1b-64a1-4c62-af28-1461e0facdb4>; <https://forlan.org.ua/news/147bb536-c06b-4789-be73-44ffa14f620>), який передбачає щотижневі онлайн-консультації з важливих проблем, що хвилюють студентів (емоційна безпека, агресія, самоорганізація, тривожність тощо).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Пріоритетом діяльності ГПМ є створення сприятливої для здобувачів освіти інфраструктури освітнього процесу. В умовах застосування технологій дистанційного навчання велика увага приділяється організації ефективної комунікації викладачів та адміністративних підрозділів інституту із здобувачами. Освітня підтримка передбачає комунікацію деканату, кафедр зі здобувачами ОНП з питань організації освітнього процесу, що відбувається як через сайт інституту (розклад занять, графік освітнього процесу, оголошення (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78), так і через індивідуальне спілкування співробітників деканату, викладачів та гаранта із аспірантами через усі доступні засоби зв'язку.

Організаційна підтримка забезпечує можливість отримання здобувачами освіти довідок, інформації, що стосується вирішення різних адміністративних питань. Контакти деканату, кафедр, відділу аспірантури надаються здобувачам на початку навчального року.

Інформаційна підтримка з навчальних та позанавчальних питань здійснюється через офіційний сайт ГПМ (<https://edu.forlan.org.ua>), систему дистанційного навчання Moodle, офіційні сторінки інституту і кафедр у соцмережах, групи в месенджерах, особисті онлайн-зустрічі деканів та директора інституту зі здобувачами освіти (<http://surl.li/kgxqe>), постійне індивідуальне спілкування викладачів, наукових керівників з аспірантами.

Консультативна та соціальна підтримка стосується питань щодо працевлаштування випускників, з метою сприяння якому в інституті створений Центр розвитку кар'єри ГПМ (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=54729); участі в програмах студентського обміну; отримання стипендій тощо. Процедура призначення стипендій регламентована Правилами призначення академічних та соціальних стипендій у ГПМ. Порядок оформлення соціальної стипендії для окремих категорій здобувачів освіти детально поданий на сайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=50288). Студенти входять до складу Вченої ради ГПМ (<http://surl.li/muxhf>), що забезпечує їхню участь у розв'язанні важливих питань життєдіяльності інституту.

Результати опитування, проведеного з метою дослідження рівня задоволеності здобувачів освітнім середовищем, свідчать про те, що студенти задоволені стосунками «здобувач – структурні підрозділи» ЗВО (деканати, кафедри, навчальний відділ, відділ аспірантури), організацією освітнього процесу в інституті, організацією соціально-психологічної допомоги

(адаптація аспірантів, проблеми молоді сім'ї, призначення соціальної стипендії) тощо - Результати моніторингу 2026 р., критерій 7 (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ГПМ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами (ООП) для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх потреб та інтересів відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами у ГПМ (<http://surl.li/kgxri>). На етапі вступу до ЗВО Правилами прийому до ГПМ передбачено спеціальні умови вступу на навчання для пільгових категорій вступників, зокрема й осіб з ООП (розділ VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії»). Правила розміщені на сайті ГПМ та інформують осіб з ООП про можливості реалізації їхнього права на

освіту.

В інституті до вимушеного переміщення з м. Бахмут облаштовувалося безбар'єрне освітнє середовище (пандуси, поручні, кнопки виклику, допомога чергових по корпусу особам з ООП, плани їх першочергової евакуації тощо). У сучасних умовах реалізації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій велика увага приділяється задоволенню ООП студентів певних категорій (з інвалідністю; тих, що мають дітей; працюють; мають інші проблеми соціального або медичного характеру тощо) через надання індивідуальної освітньої, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки, індивідуальних графіків, консультацій, альтернативних форм навчальних завдань, проходження практик тощо.

Наразі прикладів навчання осіб з ООП на освітній програмі немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ГПМ, який є структурним підрозділом Донбаського державного педагогічного університету, політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються такими документами, як: Статут ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnvj>), одним із важливих положень якого є захист учасників освітнього процесу від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnwd>), в якому визначені різновиди конфліктних ситуацій, насильства, дискримінації, сексуальних домагань тощо; розроблені загальні засади запобігання та алгоритм протидії конфліктним ситуаціям в університеті; порядок розгляду звернень тощо; Антикорупційна програма ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnwn>), яка визначає перелік антикорупційних заходів; основні антикорупційні стандарти і процедури ЗВО; процедуру моніторингу та контролю за дотриманням антикорупційної програми тощо. Інститут у своїй діяльності керується положеннями ЗУ «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/kgnww>), на підставі якого розроблено Пам'ятку щодо запобігання корупції ГПМ ДВНЗ ДДПУ (<http://surl.li/jysbu>), яка розміщена на сайті інституту і визначає основні поняття і вимоги антикорупційного законодавства та відповідальність за його порушення. У Кодексі корпоративної культури ГПМ (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%20.pdf>) визначено засадничі принципи діяльності ГПМ: справедливості, чесності, протистояння корупції, створення в інституті атмосфери довіри, доброзичливості, справедливості, шанобливого ставлення до гідності і прав кожного члена колективу, не допускаючи будь-яких форм дискримінації та насильства. На сайті ГПМ створена електронна скринька довіри з метою запобігання корупції, протидії булінгу, вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kgnyr>). Запобігання будь-яким видам і формам насильства та конфліктів серед учасників освітнього процесу також є одним із напрямків діяльності Центру психологічної підтримки при кафедрі психології ГПМ. Центр має свою скриньку довіри, через яку студенти мають можливість звернутись для вирішення особистих проблемних і конфліктних питань або ж записатись на консультацію до практичного психолога (<http://surl.li/kgojd>). Студентський парламент ГПМ, основним завданням якого є захист прав та інтересів студентів, має право звертатись із заявами та скаргами до адміністрації інституту та отримувати відповідну допомогу (<http://surl.li/vdnjfk>). Проте під час навчання на аналізованій ОП подібних випадків зафіксовано не було, що підтверджено результатами опитувань здобувачів освіти - Результати моніторингу 2026 р., критерій 7 (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури системи розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (редакція від 11.03.2026) №1556-VII (Розділ III. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти, Стаття 9. Стандарти освітньої діяльності, Стаття 9-1. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми), Законом України «Про освіту» (редакція від 01.01.2026) №2145-VIII (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми), Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 07.02.2026), Постановою Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та чинними нормативними документами ГПМ: Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://lnk.ua/MHTIMFOFo>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lnk.ua/RVhMseZDh>), що оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ГПМ.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітні програми (<https://lnk.ua/MHTIMFOFo>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності...(<https://lnk.ua/RVhMseZDh>). Моніторинг і перегляд ОП

проводиться для встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчо-нормативної бази; визначення досяжності, реалістичності, адекватності її змісту; прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства і ринку праці. Перегляд ОП відбувається на підставі анкетування, опитування здобувачів, випускників, роботодавців, НПП; аналізу результатів навчання; відповідності ОП критеріям внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На кафедрах ГПМ щороку в лютому-березні члени робочої групи, різні групи стейкхолдерів здійснюють аналіз ОП, за результатами якого заслуховуються пропозиції щодо вдосконалення її змісту та внесення змін. У процесі реалізації ОП, за результатами опитування здобувачів, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації й побажання щодо оптимізації певних компонентів ОП.

На підставі проведених консультацій і робочих нарад, робоча група погодила технічні, організаційні особливості зміни до певних компонентів ОП (новий модуль до ОК з від кафедри психології), спрямованих на вдосконалення фахових компетентностей (пропозиція від представників Спільноти краєзнавців Донецької області щодо посилення архівознавчої підготовки аспірантів), закріплення в Профільні ОНП форм здобуття освіти в межах узгодження з чинними нормативними документами (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 – Головна / Аспірантура/ Обговорення проєкту ОН). Щорічно оновлюється каталог вибіркових дисциплін, зокрема внаслідок участі в міжнародних програмах та грантах.

Станом на сьогодні робоча група вже отримала пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОНП від здобувача Аксюка М. про розробку локальної бази щодо використання ШІ на основі ЗУ «Про академічну доброчесність», від випускника ОНП Богуненка В. щодо оновлення рекомендованої літератури та викладача Шалашної Н. щодо включення окремої теми до ОК 5 «Історичний фронтір України: особливості та уроки». Відбулося засідання кафедри історії імені професора Віктора Докашенка, на якому ухвалені вказані пропозиції до ОНП на 2026-2027 н.р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (зустрічі з членами проєктної групи, спілкування з гарантом, завідувачами кафедр та НПП, участь в опитуваннях). Здобувачі входять до складу Вченої ради інституту, факультету, робочих (проєктних) груп (Аксюк М.); беруть участь в обговоренні низки внутрішніх нормативних документів (Положення про освітній процес..., Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти..., Положення про організацію самостійної роботи здобувачів... тощо), здійсненні моніторингових заходів – анкетуванні, опитуванні, інтерв'юванні. Результати опитувань враховані під час періодичного перегляду ОП: https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 Обговорення проєкту ОНП. Попередньо наведено приклади пропозицій від здобувачів та випускників ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» представники студентського самоврядування мають вплив на ухвалення управлінських рішень, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості ОП: надають пропозиції щодо питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи; залучені до роботи стипендіальної комісії; беруть участь в організації дозвілля та розв'язанні побутових проблем здобувачів.

Студентське самоврядування систематично співпрацює з відділом моніторингу якості вищої освіти. Щорічними є зустрічі «Qualis Nobis Opus» / «Працюємо на якість», мета яких – внесення пропозицій здобувачів щодо поліпшення якості організації освітнього процесу, обговорення запланованих моніторингових досліджень, залучення до модернізації ОП. Результати такої взаємодії гарантують якість надання освітніх послуг, а також створюють сприятливі умови для навчання за ОП: <https://surl.li/mdrons>; <http://surl.li/kujhhj>; <http://surl.li/wimrfo>; <http://surl.li/fujtsx>; <http://surl.li/khinc>.

Студентське самоврядування ініціювало проведення опитування серед здобувачів «Викладач очима здобувача» та «Інститут очима студентів», що стали традиційними і проводяться щороку <https://lnk.ua/HeO61ts55>, <https://lnk.ua/h58PFgxTo>, <https://lnk.ua/HKiu3YYSQ>

На засіданнях вченої ради факультету, вченої ради інституту інтереси здобувачів представляють члени Студентського парламенту <http://surl.li/mvkvk>, які мають можливість через публічні виступи сформулювати свої пропозиції з питань модернізації ОП та інших процедур забезпечення якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти (<https://lnk.ua/MHTIMFOFo>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lnk.ua/RVhMseZDh>) передбачено участь зацікавлених сторін у розробці, моніторингу та перегляді ОП, а також їх залучення до освітнього процесу. Відділ моніторингу якості вищої освіти ГПМ здійснює інтерв'ювання роботодавців з метою визначення рівня підготовки випускників до професійної діяльності, збору пропозицій для перегляду ОП <https://surl.lu/ewxjwg>.

Освітньо-наукова програма «Історія та археологія» орієнтована на формування здатності до розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі історії та археології. У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти роботодавці залучені до участі в тематичних семінарах і конференціях, запланованих ГПМ, здобувачі беруть участь у гостьових лекціях, вебінарах, майстер-класах, організованих роботодавцями / професійними експертами-тренерами https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 Гостьові лекції.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Участь Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ у грантовому проєкті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу», організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проєкту «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), сприяла створенню на базі вишу Центру розвитку кар'єри <http://surl.li/kgxprz> з метою сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників задля досягнення ними кар'єрних цілей. Збір інформації відбувається через проведення онлайн-опитування та інтерв'ювання під час тематичних зустрічей. У 2022 р. була заснована Асоціація випускників ГПМ <http://surl.li/jndlk>. З метою відстеження кар'єрного шляху і траєкторія працевлаштування випускників в інституті створено базу випускників. Відповідно до звіту МОН України з Моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти, опублікованого 12.04.2024, Горлівський інститут іноземних мов посів перше місце в рейтингу ЗВО за оцінкою зайнятості та працевлаштування випускників <http://surl.li/pspfip>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://salo.li/5AB4e14> визначає мету, основні завдання, процедури забезпечення якості освітнього процесу ГПМ: опитування здобувачів, випускників, роботодавців, НПП щодо змісту, структури, програмних результатів навчання, якості викладання за ОП; внутрішній аудит змісту ОП. Координацію цієї діяльності здійснює відділ моніторингу якості вищої освіти. Упродовж реалізації освітньої програми за результатами моніторингу було напрацьовано низку рекомендацій щодо її вдосконалення: оптимізувати підвищення кваліфікації НПП у галузі використання новітніх інформаційних технологій; активізувати іміджеві наукові публікації НПП; посилити роль НДР здобувачів ОП через активну участь у міжнародних конкурсах, грантах, конференціях, олімпіадах, науково-практичних семінарах; продовжити пошук можливостей для участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності; активізувати міжнародну співпрацю. Зазначені рекомендації обговорювалися на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради факультету та інституту, що зафіксовано в протоколах. Реакцією на зауваження стали такі зміни: збільшилася кількість публікацій у виданнях, що цитуються в наукометричних базах даних; НПП разом зі здобувачами активно співпрацюють в межах нової ініціативної теми за результатами наукової атестації «Цивілізаційні запити сучасного українського суспільства крізь призму гібридних загроз»; здобувачі ОНП відвідують гостьові лекції історичної тематики, різні заходи кафедри вітчизняної та зарубіжної історії (кафедри історії імені професора Віктора Докашенка), наприклад Тиждень історії та громадянської освіти (<https://forlan.org.ua/news/30f90e10-7351-42b8-ad48-ae30de6af1bd>), засідання дискусійного клубу «Резонанс» (<https://forlan.org.ua/news/aa7f9228-8afb-4f63-b51c-c91e8a02745f>); участь НПП у неформальній освіті сприяла збільшенню частки інтерактивних методів навчання, що сприяє практичній реалізації студентоцентрованого підходу; посилено роль НДР здобувачів ОП через активну участь у науково-практичних конференціях: здобувачі мають спільні з НПП та роботодавцями публікації, посідають призові місця в конкурсах, беруть участь у грантових проєктах; здобувачі є активними учасниками обговорення навчального плану ОП.; збільшено кількість кредитів практичної підготовки, розширено перелік баз практики, оновлено каталог вибіркових дисциплін за результатами опитувань здобувачів; відповідно до попереднього обговорення змінено назви ОК, ураховані пропозиції стейкхолдерів, здобувачів; забезпечено консультативно-методичну підтримку гарантів, членів робочих груп ОП через участь у засіданнях «Школи гаранта». Здобувачі загалом задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють актуальність і перспективність ОП, підкреслюють високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП https://edu.forlan.org.ua/?page_id=22041 Результати моніторингу 2026 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Експертне оцінювання ОНП «Історія та археологія» було здійснено в 2023 р. на умовах спрощеної процедури акредитації. За результатами утілено практику вибору дисциплін незалежно від спеціальності, що закріплено відповідними змінами в Положенні <https://salo.li/D266fC1>; для забезпечення освітнього, консультативного та організаційного інформування здобувачів розбудовано систему дистанційної освіти на платформі Moodle. З 2023 року ГПМ додатково впроваджує освітню платформу Westudy <https://forlan.org.ua/>; стейкхолдери систематично залучаються як до процедур перегляду ОП, так і безпосередньо до реалізації освітнього процесу (спільна участь у грантових проєктах, науково-практичних конференціях; проведення аудиторних занять, включення до складу комісії із захисту практики та атестації); впроваджено регламентований механізм зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті: <http://surl.li/kffiz>; створено Центр психологічної стійкості ГПМ <https://surl.li/jdzdtd>, діяльність якого на громадських засадах забезпечують НПП кафедри психології і штатний психолог інституту.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Закону України «Про освіту» (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 41. Система забезпечення якості освіти, Стаття 48. Моніторинг якості освіти) та «Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area» (ESG) (2015 р.) («Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти» (ESG), 2015 р.) Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://lnk.ua/RVhMseZDh>

академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості (магістерського) рівня вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: забезпечують викладання навчальних дисциплін ОНП на належному науково-методичному рівні; підвищують професійну кваліфікацію під час проходження стажувань, зокрема за кордоном, беруть участь у неформальній та інформальній освіті; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; відвідують засідання «Школи гаранта ГПМ».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ГПМ ставить за мету формування та всебічний розвиток культури якості вищої освіти, що передбачає просвітницьку діяльність ЗВО, постійне інформування здобувачів, громадськості, стейкхолдерів, інших зацікавлених сторін про власну стратегію забезпечення якості, спільні завдання і заходи щодо підвищення ефективності освітнього процесу; пропагування академічної доброчесності, нетерпимість до будь-яких форм її порушення, упровадження загальнонаціональної системи антиплагиату, покарання за різні прояви академічної недоброчесності.

Основна відповідальність щодо внутрішнього забезпечення культури якості освіти лежить на директорові та керівниках структурних підрозділів.

Усі структурні підрозділи ГПМ тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур і практик забезпечення культури якості вищої освіти, упровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості освіти, а також їхнього вдосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ; формування академічної культури в Інституті; розроблення політики та процедур, пов'язаних із розробкою, моніторингом та періодичним переглядом ОП. Така практика взаємодії підрозділів регламентована Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти... (<https://lnk.ua/RVhMseZDh>, Р. 3.1., 3.2.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються низкою документів локальної нормативної бази: Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов в умовах воєнного часу (<https://surl.li/qmudgi>), Положення про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (<https://lnk.ua/s5qNY76Mw> <https://lnk.ua/cylE3MchP>), Колективний договір на 2022-2026 рр. (<https://lnk.ua/cylE3MchP>), Кодекс корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/PBP4Fl7yk>). Доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету у режимі вільного доступу- Головна / Доступ до публічної інформації: https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 – Головна / Аспірантура/ Обговорення проєкту ОНП

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 – Головна / Аспірантура/ Освітньо-наукові програми та навчальні плани

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 – Головна / Аспірантура/ Освітньо-наукові програми та навчальні плани

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або

дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів через оптимальний набір обов'язкових та вибіркових компонентів, їх кількісних характеристик (75 % ОК та 25% ВК), визначень для кожної освітньої компоненти компетентності, знання та вміння, які відповідають п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23.03 2016 р. № 261). При загальному обсязі 60 кредитів ECTS ОНП містить нормативні/обов'язкові ОК, які в обсязі 45 кредитів забезпечують підготовку зі спеціальності (ОК 3, 5, 6), із загально-філософського світогляду (ОК 1), універсальних навичок науковця (ОК 4), володіння англійською мовою (ОК 2). Вибіркові ОК формуються з урахуванням можливості реалізовувати дослідження з обраної теми. ОК ОНП зорієнтовані на те, щоб аспіранти навчилися вирішувати науково-дослідницькі завдання зі спеціальності, та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. ОНП передбачає обов'язкову педагогічну практику, що є складовою фахової підготовки. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача. Таким чином, навчальний процес на ОНП передбачає вироблення прийняттого для кожного здобувача індивідуального плану підготовки, що забезпечуватиме оптимальні умови та можливості для дослідження обраної наукової теми і підготовки дисертаційної роботи.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тем підтверджується щонайменше трьома показниками: а) єдністю наукової спеціалізації аспірантів та керівників; б) переліком навчальних дисциплін, які викладає керівник на різних рівнях; в) науковими роботами керівника та аспірантів. Так, проф. Докашенко Г.П. спеціалізується на питаннях новітньої історії країн Європи, цивілізаційних викликів та гібридних загроз. Аспірантка Штагер Т. досліджує українсько-російські відносини крізь призму гібридних загроз, аспірант Мудраченко І. розпочав роботу над дослідженням витоків волонтерського руху в Європі та Україні, аспірант Шлапаков А. прагне визначити соціальні аспекти економічного розвитку Європи ХХ століття. Доцент Концур В.В. є представником школи профспілкознавців, аспірант Сітніков А. продовжує цей напрям, досліджуючи особливості стану професійних спілок на початку незалежності, роботи керівника періоду доби «відлиги» дозволяють бути керівником аспіранта Аксюка М. з темою « Релігійна політика «відлиги»: парадокси радянської доби». Доц. Шалашна Н.М. є знаним на Донеччині краєзнавцем і керує роботою Романька О. про становлення краєзнавства в нашому краї. До наукового керівництва долучена доцент кафедри Стуканова Ю.Р., яка досліджує культурні процеси к. ХХ – п. ХХІ ст. на Сході України. Вона здійснює наукове керівництво аспірантом Васильєвим Є., який наразі є капеланом в ЗСУ і досліджує становлення ПЦУ на Сході України. Питання відповідності та дотичності тем починає розглядатися вже при вступі до ЗВО, коли вступник подає дослідницьку пропозицію.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність сформувати разові спеціалізовані вчені ради визначається: а) потенціалом кафедри вітчизняної та зарубіжної історії (з 01.03.26 р. кафедра історії імені професора Віктора Докашенка), що засвідчив процес та результати наукової атестації ЗВО за науковим напрямом «Гуманітарно-мистецький» (філологія, історія) в рейтинговій групі «Б» (Наказ МОНУ від 28.11.2025 № 1561). Частка кафедри в атестації установи складає 20,81%, що є найвищим показником серед відповідних кафедр ЗВО; б) можливостями залучення до створення рад НПП Донбаського державного педагогічного університету (наразі триває реорганізація закладу), зокрема к.іст.н., доц. Шалашної Н.М.; випускниці аспірантури 2020 р., доктора філософії Бондаренко П.С.; докторів філософських наук, професорів Федя В.А., Мозгового Л.І., Емельяненко Г.Д., доктора педагогічних наук, проф. Воронової Н.С., які серед наукових розробок мають дотичні до дисертаційних досліджень теми; в) досвідом створення та діяльності разових спеціалізованих рад зі спеціальностей 13.00.01 -Загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.05 - Соціальна педагогіка в Донбаському педуніверситеті. Тільки в поточному році в створених в ЗВО радах успішно захищено одну докторську і три кандидатські дисертації з означених спеціальностей.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Навчальний процес заплановано таким чином, що впродовж трьох семестрів здобувачі опановують освітні компоненти загальної підготовки з паралельним вивченням освітніх компонентів професійної специфіки, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю. Апробація результатів наукових досліджень відбуваються по кількох напрямках: а) звітування двічі на рік на засіданні кафедри й засіданні вченої ради інституту зокрема й про виконання наукової складової індивідуального плану; б) участь в науково –методичних семінарах кафедри, інших інститутських заходах. Особлива увага приділяється участі в щорічних конференціях молодих учених та аспірантів, на яких аспіранти традиційно розпочинають конференцію виступами на пленарному засіданні (Штагер Т., Сітніков А., Аксюк М.) За результатами конференції виходить друком «Вісник Студентського наукового товариства», публікація в якому є безкоштовною (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=112); в) участь протягом року в науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та закордоном. ЗВО надає підтримку молодим науковцям шляхом вільного доступу до

фондів бібліотеки і електронних ресурсів вітчизняних та закордонних (зокрема, безплатний доступ до баз SCOPUS та WEB of Science); безкоштовної публікації в інститутських виданнях, зокрема збірнику наукових праць «Грані історії». Зазначені організаційні заходи задовольняють вимоги висвітлення та апробації результатів досліджень.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, р.11 (<https://surl.li/arguupo>) здобувачі мають можливість повноцінно брати участь в міжнародній академічній мобільності, однак прикладів на ОНП не зафіксовано. В рамках ОК «Сучасні технології дослідження та викладання» здобувачі створюють та навчаються підтримувати профілі на спеціалізованих ресурсах для науковців (ORCID, Google Scholar, Publons (Researcher ID)). Здобувачі мають можливість залучатися до наукових заходів інституту та партнерів-ЗВО, в яких беруть участь відомі зарубіжні фахівці, наприклад відомий політичний та військовий діяч Бен Ходжес (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/20-06-01>), член Болгарської академії наук, автор монографії "Третя світова: битва за Україна" М.Станчевим (<https://edu.forlan.org.ua/?p=58127>). Сприяє залученню до міжнародної спільноти також участь в редакційній колегії збірника наукових праць "Грані історії" домлідників Гіроакі Куромія (США), А.Макарічева (Естонія), В.Балюка (Польща)<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal/issue/view/7/special-issue-2024-pdf>. Ці заходи мають своїм результатом участь аспірантів в міжнародних заходах. Наукові керівники, кафедра та структурні підрозділи інституту націлюють здобувачів на активну апробацію своїх ідей та висновків серед іноземних дослідників під час виступів та дискусій на міжнародних наукових конференціях (зокрема онлайн), використовуючи можливості міжнародних програм Еразмус, IREX, в яких ЗВО бере участь.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Відповідно до вимог документів ГПМ - Положення про виконання колективних тем наукових досліджень (https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PVKTND_2022.pdf) та Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpRPPMStYKG.pdf>), колектив кафедри активно проводить дослідження, результати яких використовуються в освітньому процесі. Так, в 2021 р. затверджено кафедральну тему «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс». Керівником теми є науковий керівник аспірантів проф. Докашенко Г.П. Результати дослідження використовуються в усіх навчальних дисциплінах, вибіркових дисциплінах, на курсах підвищення кваліфікації вчителів, в наукових розробках. Крім цього, керівники аспірантів беруть участь у міжнародних грантових проєктах: Програма Еразмус; "Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Стипендіальна програма від проєкту «Підтримка українським редколегіям» 2023р. для збірника наукових праць «Грані історії». Наукові керівники також виконали програму міжнародного стажування - Г.П.Докашенко, Ю.Р.Стуканова. 2026 р. - Докашенко Г.П. призначена керівником ініціативної теми "Цивілізаційні запити сучасного українського суспільства крізь призму гібридних загроз". До складу учасників ввійшли аспіранти Сітніков А. і Штагер Т.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою корпоративної культури ГПМ, що відображено і в офіційних документах ЗВО - Кодекс корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>) Положення про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/ckgBnuPXn>). Наукові керівники несуть додаткову значну відповідальність, оскільки очолюють важливі ланки наукової роботи інституту в цілому в складі редколегій наукових видань та оргкомітетів конференцій. Дотримання вимог «відкритої» науки, знайшло відображення в питаннях організації рецензування (т.зв. «сліпе» рецензування), ліцензування, протидії плагіату, доступності наукових публікацій, захисту авторських прав тощо. Ці положення покладено в основу діяльності редколегії збірника наукових праць «Грані історії» (гол. редактор В. М. Докашенко) (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal>) та оргкомітету конференції «Регіоналістика в цивілізаційному поступі (заступник голови Г.П. Докашенко) (<https://peers.international/uk/rscd>). Важливу роль відіграв проєкт Студентського наукового товариства та студентського парламенту «Важливість та актуальність академічної доброчесності для кожного».

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Положенні про академічну доброчесність (<https://lnk.ua/ckgBnuPXn>) р. 4 визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності, р.3 визначає механізм цієї відповідальності через створення та функціонування Комісії з питань академічної доброчесності, що унеможливорює надання можливості наукового керівництва особам, що вчинили порушення академічної доброчесності. З метою попередження порушень розроблена система профілактичних та організаційних заходів для колективу викладачів та здобувачів (р. 3 Положення про академічну доброчесність).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Стресостійкість НПП і здобувачів, які організували освітній процес після двох переміщень (2014 р. – з Горлівки до Бахмута, 2022 р. – з Бахмута до Дніпра);
- Врахування регіонального та галузевого контексту;
- Відповідність цілей і завдань ОНП візії інституту та Університету в цілому;
- Врахування важливості та значущості практичної (викладацької) підготовки;
- Висока культура академічної доброчесності, яка охоплює і викладачів, і здобувачів;
- Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників;
- Активна громадянська позиція здобувачів, яка проявляється в їх громадсько-політичній роботі.

Слабкі сторони:

- Знищення матеріально-технічної бази інституту в Бахмуті і знаходження частини мтб на ТОТ в м. Горлівка;
- Недостатня залученість викладачів та здобувачів до міжнародної академічної спільноти;
- Невисока питома вага публікацій у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus/WoS;
- Обмеженість в роботі центральних бібліотек та провідних архівів в умовах воєнного стану, недоступність місцевих архівів на ТОТ;
- Обмеженість можливостей реальної міжнародної мобільності для осіб чоловічої статі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі перспективи пов'язані із вдосконаленням системи змішаного навчання, використанням кращих практик цифрових університетів, опанування платформи WeStudy. Для даної ОНП:

- залучення до проведення навчальних занять з аспірантами провідних фахівців з інших наукових центрів України;
- розширення академічної мобільності аспірантів;
- використання можливостей неформальної та інформальної освіти;
- збільшення питомої ваги гостьових лекцій зарубіжних фахівців;
- зміцнення співпраці з іншими ЗВО (українськими і зарубіжними) у напрямку спільної розробки програм підготовки докторів філософії спеціальності В9 Історія та археологія;
- створення разових спеціалізованих рад та проведення захистів дисертаційних досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 22.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова наукового та професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK 2 РП Англійська мова 2025-26.pdf</i>	T+IWSSyHAMEReZY8CawWNasQw6jTbOPqTHOWSaMbqAI=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україні	навчальна дисципліна	<i>OK 3 РП Істор. аспекти глоб. 2025-26.pdf</i>	uLaJbHotMkciF7r7hbEGddqXRQ8B2MtRD3cF+G1Lw=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Сучасні технології дослідження та викладання	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Силаб. Суч. технол. досл.вукл. 2025-26.pdf</i>	lDAeGu2DVmgrpRLwtEBa+mX/KDKow4BipSMWz9aIoodk=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
філософія освіти та науки	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Силаб. Філософ. освіти та науки 2025-26.pdf</i>	haBronAXEJBgqaT65cLM64UWg86e+nJTzYfYB4T/jUs=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Українська історія в цивілізаційному вимірі	навчальна дисципліна	<i>OK 5 РП Укр.історія в цивіліз. вимірі 2025-26.pdf</i>	FviYZY8GgJEojrPxwTDpSyuEjjs1AAbzg2iPYlofRg=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Парадигма сучасної зарубіжної історіографії	навчальна дисципліна	<i>OK 6 РП Парадигма суч. заруб. історіог. 2025-26.pdf</i>	eBtFRE5E6kf7SKCyw8XRg6FOWCKlvOlWt3WGRnwSwIs=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Педагогічна практика (асистентська) в закладах вищої освіти	практика	<i>OK 7 Програма практики 2025-26.pdf</i>	V4ebeiBsOeD8wwWZiw4zp95L7Gws7POncUZZHQV364A=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції: Zoom та GoogleMeet, сервіси: WhatsApp Messenger; LMS-система Moodle; онлайн-дошка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
139646	Докашенко Галина Петрівна	Завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, професор, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: "Історія", Диплом доктора наук ДД 008087, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ИТ 008836, виданий 23.01.1985, Атестат доцента 12/ДЦ 022165, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12/ПР 007935, виданий 26.09.2012	39	Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і України	Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність вимогам п.38 Ліцензійних умов: п.1 Українська історія та історичний гранднратив Михайла Грушевського в контексті сучасних глобалізаційних викликів. Сторінки історії. Збірник наукових праць. Випуск 51. Київ, 2020. С.258-271 (категорія А, WoS) у співавторстві з Докашенком В.М. Докашенко, Г. (2023). «Нові правила» історіописання: історичні дослідження під час війни та пандемії (до постановки питання). Консенсус, 2023, 4, с.164-174 (Категорія Б). https://doi.org/10.31110/consensus/2023-04/164-174 ; Лімітрофний стан сучасного українського суспільства (актуальний погляд на національну доповідь 2016 року). Актуальні питання у сучасній науці. 2026. № 3(45). С.769-781 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-3(45)-769-780 ; п.8 - Член редколегії збірника «Дорогами Кліо» ALONG CLIO'S WAYS... TOPICAL PROBLEMS OF MODERN HISTORICAL SCIENCE – (Словенія+Польща+Україна). Рецензування статей для іноземних видань –История (History). Варна, Болгарія –6 рецензій за 2021-2025 рр. Исторически преглед. Софія, Болгарія – 1 рецензія 2024 р., 4 рецензії 2025 р. Перевірити інформацію за посиланням на сторінці наукової реєстрації - Web of Science; ResearcherID: AAV-3261-2021; https://www.webofscience.com/wos/author/re

cord/2344438 п.9 -
Експерт НАЗЯВО, з
2021 ро червень 2025
р. – керівник
експертної групи на 10
акредитаціях (ОП А4
Середня освіта
(Історія) та ОЗ2 (Історія та археологія);
п.10 - Участь в проєкті
IREX «Вивчай та
розривай –
інфомедійна
грамотність» 2020-
2021 – Стоп
інструменталізації
історії; 2021-2022 –
Факти з історії
Донбасу; - Участь
у проєкті Еразмус +
«Академічна протидія
гібридним загрозам»
(610133-EPP-1-2019-1-
FI-EPPKA2-SVHE-JP)
– проєктний
менеджер в інституті;
- Участь в
стипендіальній
програмі від проєкту
«Підтримка
українським
редколегіям» (SUES -
Support to Ukrainian
Editorial Staff) як
члена редколегії
збірника «Грані
історії»; - Участь в
проєкті «Відкриті
практики, прозорість
та добросовісність для
сучасної вищої
школи» (OPTIMA) в
якості заступника
керівника оргкомітету
конференції
«Регіоналістика в
цивілізаційному
вимірі: напрями та
перспективи поступу»
<https://lpnu.ua/optima/mozhlyvosti-dlia-ukrainskykh-peremishchenykh-zvo> -
Участь у проєкті
Еразмус
+ «Модернізація
університетських
освітніх програм з
іноземних мов
шляхом інтеграції
інформаційних
технологій -
DigiFLED» ; п. 11 -
Серія виступів в
Національному музеї
літератури України з
питань історико-
політологічного
дискурсу (підтвердження –
публікації у
тижневику «Слово
Просвіти» та на сайті
музею
<https://museum.mcsc.gov.ua/museums/nacionalny-muzey-literaturi-ukraini>; п.12 -
Історико-культурні
пам'ятки в умовах
гібридних загроз та

російсько-української війни/ Докашенко В.М., Докашенко Г.П. // CONCEPTS AND USE OF TECHNOLOGIES IN PRACTICE Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, Great Britain (November 28 – 30, 2022). P.84-89 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/CONCEPTS-AND-USE-OF-TECHNOLOGIES-IN-PRACTICE.pdf>; Виступ на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Історія Донеччини: (пере)осмислення», листопад, 2024 р. З досвіду роботи кафедри щодо інформаційного збереження культурної спадщини Донеччини» (співавтор Докашенко В.М.) сертифікат учасника; Тузлинський конфлікт у проекції гібридних загроз 2014 року. Кримський міжнародний форум: «Філологія та журналістика» : збірник матеріалів, м. Київ, 18–19 вересня 2025 року. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського ; Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 54-57. DOI <https://doi.org/10.36059/978-617-8574-47-5-15> (у співавторстві зі Шкуропат М.Ю.); - Краєзнавчі аспекти історії науки і техніки. VII Міжнародна наукова конференція «Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації», Суми, 27 листопада 2025. С. 79-82; https://history.sspu.edu.ua/images/2025/docs/nauka/konf/zbirnik_konferenciyi_istoriko-kraeznavchi_doslidzh_6233d.pdf - Донеччина: люди, духовність, природа (до концепції другого видання навчального посібника). ІСТОРІЯ ДОНЕЧЧИНИ: (ПЕРЕ)ОСМИСЛЕННЯ Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції м.

							Вінниця, 30 жовтня 2025 р. Вінниця, 2025. С.52-54. https://hist.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2025/10/istoriya-donechchynu_program_a.pdf ; п.15 - участь в журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2026 р.).
257997	Суховецька Людмила Валентинівна	Завідувач кафедри германської філології, доцент, Основне місце роботи	Романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К. Крупської, 1996 р, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 048842, виданий 23.10.2018	13	Англійська мова наукового та професійного спрямування	Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: Суховецька Л. В. Мовні маркери стратегії прецеденту в англійськомовному буденному політичному дискурсі. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький : Видавництво «КОД», 2021. Вип. 193. С. 259–265. Фахове видання. Index Copernicus .Суховецька Л. В. Прецедентні імена у творах А. Крісті: прагмалінгвістичний аспект. Закарпатські філологічні студії. Вип. 21. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.108–113. Фахове видання. Категорія Б .Суховецька Л. В. ЗООМОРФНА МЕТАФОРА ЯК РИСА ІДЮСТИЛЮ АГАТИ КРИСТІ Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 60, том 4, 2023. С. 110- 115 Фахове видання. Категорія Б. Index Copernic; Суховецька Л. В. Лінгво-стилістичні засоби творення образів природних реалій у романі В. Голдінга Lord of Flies Вчені запис4. me 21, Issue 2, 2023. Pp.85–99. (Scopus).ки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75) № 1 Частина 1, 2025. С. 225-231 Фахове видання. Категорія В. (Фахове категорія Б); Olena Horlova, Nadiia Potreba, Liudmyla Sukhovetska, Maryna Zharykova, Lyudmyla Kokorina. Modernism and Realism in English and French War

Literature. The International Journal of Literary Humanities. Volume 21, Issue 2, 2023. Pp.85–99. (Scopus); Anne Carr, Gabriela B Bonilla Chumbi, Matias Abad, Patricia Tineo, Pilar Constanzo, Antonina Bulyna, Jorge R Lemos Shlotter, Athena Alchazidu, Katerina Chudova, William A Booth, Olena Yasynetska, Oleh Shlapakov, Bahar Aksu, Oguzhan Yilmaz, Olena Krut, Liudmyla Sukhovetska, Myroslava Lendel (2025). Collaborative partnerships: Epistemic fluency, transcultural competence and the sustainability of identity. Critical Internationalization of Higher Education. From Internationalization Drift to Ethical Global Engagement, Routledge, 165–182 (Scopus). п.3. 1. Суховецька Л. В. Лінгокраїнознавство Великої Британії (теоретичні засади та практичні завдання): навч. посіб. Вид-во ГІМ ДВНЗ ДДПУ, 2023. 56 с. 2.V.Andrushchenko, O.Dovbush, T.Lunyova, O.Luzhanytsia, M. Natsiuk, N.Pyliachyk, L.Sukhovetska S.Virotchenko, M. Zaluzhna, S.Zhabotynska. Language, Culture, and Society: CLIL-based approach. Manual. Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union, Multilingual Education. 2023. 135 p. П.8. Керівник міжкафедральної НДР «Розвиток та аналіз іншомовних комунікативних стратегій в межах когнітивно дскурсивного підходу з урахуванням міжкультурних особливостей; п.10.1Участь у проєкті «Summer Cinema Session», під керівництвом Університета Масарика (Брно, Чехія) в особі професора Атени Алчазіду. (літо 2024 р) 2Участь у проєктах в колоборації з

університетими:
Університет Азуай,
Еквадор; Університет
ім. Масарика, Чехія;
Ужгородський
національний
університет, Україна;
Університетський
коледж Лондона,
Великобританія;
Католицький
університет Сальти,
Аргентина; Папський
католицький
університет Мадре і
Маестра,
Домініканська
Республіка: Epistemic
(In)Justice (весняний
семестр 2024 р)
Transcultural
Competence and the
Sustainability of
Identity (осінній
семестр 2024 р),
Futures and
Transcultural
Competence BLACK
MENAGERIE
(весняний семестр
2025 р) POWER CUBE
(осінній семестр 2025
р),
П.12. 5. Суховецька Л.
В. Лінгвальні
особливості вживання
соматизму «HEART» в
художніх текстах.
Матеріали
конференції. Сучасні
лінгвістичні
парадигми: матеріали
міжнародної наукової
конференції (м.
Бахмут, 21 квітня 2021
р.) [відп. ред. Л. В.
Суховецька].
Слов'янськ: Вид-во Б.
І. Маторіна, 2021. Вип.
6. С.144–147. 6.
Суховецька Л. В.
Комунікативна роль
електорату в системі
політичного
дискурсу. Література,
психологія, педагогіка
у ракурсах взаємодії:
матеріали 1
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Бахмут,
4 листопада 2021 р.).
Бахмут: ПІМ ДВНЗ
ДДПУ, 2021. С. 364–
367.1. Суховецька Л. В.
Лінгвальні
особливості вживання
соматизму «HEART» в
художніх текстах.
Матеріали
конференції. Сучасні
лінгвістичні
парадигми: матеріали
міжнародної наукової
конференції (м.
Бахмут, 21 квітня 2021
р.) [відп. ред. Л. В.
Суховецька].
Слов'янськ: Вид-во Б.
І. Маторіна, 2021. Вип.
6. С.144–147.

2. Суховецька Л. В. Комунікативна роль електорату в системі політичного дискурсу. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали 1 Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 364–367. 3 Суховецька Л. В. Засоби вербалізації соціального стереотипу у кінофільмі «12 ANGRY MEN» Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С. 242-246. 4. Суховецька Л. В. Соматичні одиниці і семантика мовлення. Особливості вживання в художньому дискурсі. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 19 квітня 2024 р.) / відп. ред. Л. В. Суховецька. Дніпро, 2024. Вип. 7. С 130-135. 5. Суховецька Л. В. Інтерпретація алюзивних значень як інструмент розширення світогляду студента-філолога . Smart-technologies – Integral Assistants of Philologists in their Professional Activities. February 5th –March 17th, 2024. Wloclawek, Republic of Poland, 2024. P. 109-114. 6. Суховецька Л. В. «ОБРАЗИ ГЕРОІВ РОМАНУ В. ГОЛДІНГА "LORD OF THE FLIES" ЗАСОБАМИ СТИЛІСТИКИ» Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення» (м. Дніпро, 21 листопада 2024) С.126-130. 7. Tineo P., Sukhovetska L., Shlapakov O. English Language Practice in the Virtual Context of International

							<p>Interaction: матеріали III міжнародної наукової конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії» (м. Дніпро, 6 листопада 2025 р.) /голов. ред. С. А. Комаров. Дніпро, 2025. Вип. 3. 8 Суховецька Л. В. Алюзія як спосіб експлікації семантики «небезпеки» в мовленнєвому акті застереження. «Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення» : III міжнародної наукової конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії» (м. Дніпро, 6 листопада 2025 р.) / голов. ред. С. А. Комаров. Дніпро, 2025. Вип. 3. 9. Шлапаков О., Суховецька Л., Lemos Shlotter J. R. International Cooperation Case: «The Power of Language» from the International Student Team Perspective: «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії» (м. Дніпро, 6 листопада 2025 р.) / голов. ред. С. А. Комаров. Дніпро, 2025. Вип. 3. П.13. Лінгвокраїнонавство (18 год лекцій) Актуальні проблеми сучасної ерманістики 18 (год лекцій) Мова. Культура. Суспільство (12 год лекцій); П.14 Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми мови та суспільства» П.19 Член ГО «Центр розвитку філології».</p>
139646	Докашенко Галина Петрівна	Завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, професор, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: "Історія", Диплом доктора наук ДД 008087, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ИТ 008836, виданий	39	Українська історія в цивілізаційном у вимірі	Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність вимогам п.38 Ліцензійних умов: п.1 Українська історія та історичний гранднатив Михайла Грушевського в контексті сучасних глобалізацій них викликів. Сторінки історії. Збірник наукових праць. Випуск 51. Київ, 2020. С.258-271 (категорія А, WoS) у співавторстві з

23.01.1985,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022165,
виданий
17.04.1990,
Атестат
професора
12/ПР 007935,
виданий
26.09.2012

Докашенко В.М.
Докашенко, Г. (2023).
«Нові правила»
історіописання:
історичні дослідження
під час війни та
пандемії (до
постановки питання).
Консенсус, 2023, 4,
с.164-174 (Категорія
Б).
<https://doi.org/10.31110/consensus/2023-04/164-174> ;
Лімітрофний стан
сучасного
українського
суспільства
суспільства
(актуальний погляд на
національну доповідь
2016 року). Актуальні
питання у сучасній
науці. 2026. № 3(45).
С.769-781
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-3\(45\)-769-780](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-3(45)-769-780); п.8 -
Член редколегії
збірника «Дорогами
Кліо» ALONG CLIO'S
WAYS... TOPICAL
PROBLEMS OF
MODERN
HISTORICAL SCIENCE
–
(Словенія+Польща+У
країна).
Рецензування статей
для іноземних видань
–История (History).
Варна, Болгарія –6
рецензій за 2021-2025
рр. Исторически
преглед. Софія,
Болгарія – 1 рецензія
2024 р., 4 рецензії
2025 р. Перевірити
інформацію за
посиланням на
сторінці наукової
реєстрації - Web of
Science;
ResearcherID: AAV-
3261-2021;
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/2344438> п.9 -
Експерт НАЗЯВО, з
2021 ро червень 2025
р. – керівник
експертної групи на 10
акредитаціях (ОП А4
Середня освіта
(Історія) та 032 (Історія та археологія);
п.10 - Участь в проєкті
IREX «Вивчай та
розрізняй –
інфомедійна
грамотність» 2020-
2021 – Стоп
інструменталізації
історії; 2021-2022 –
Факти з історії
Донбасу; - Участь
у проєкті Еразмус +
«Академічна протидія
гібридним загрозам»
(610133-ЕРР-1-2019-1-
FI-ЕРРКА2-СВНЕ-JP)
– проєктний

менеджер в інституті;
- Участь в стипендіальній програмі від проекту «Підтримка українським редколегіям» (SUES - Support to Ukrainian Editorial Staff) як члена редколегії збірника «Грані історії»; - Участь в проекті «Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи» (OPTIMA) в якості заступника керівника оргкомітету конференції «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу» <https://lpnu.ua/optima/mozhlyvosti-dlia-ukrainskykh-peremishchenykh-zvo> - Участь у проекті Еразмус + «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій - DigiFLED» ; п. 11 - Серія виступів в Національному музеї літератури України з питань історико-політологічного дискурсу (підтвердження – публікації у тижневику «Слово Просвіти» та на сайті музею <https://museum.mcsc.gov.ua/museums/nacionalniy-muzey-literaturi-ukraini>; п.12 - Історико-культурні пам'ятки в умовах гібридних загроз та російсько-української війни/ Докашенко В.М., Докашенко Г.П. // CONCEPTS AND USE OF TECHNOLOGIES IN PRACTICE Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, Great Britain (November 28 – 30, 2022). P.84-89 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/CONCEPTS-AND-USE-OF-TECHNOLOGIES-IN-PRACTICE.pdf>; Виступ на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Історія Донеччини: (пере)осмислення»,

						<p>листопад, 2024 р. З досвіду роботи кафедри щодо інформаційного збереження культурної спадщини Донеччини» (співавтор Докашенко В.М.) сертифікат учасника; Тузлинський конфлікт у проекції гібридних загроз 2014 року. Кримський міжнародний форум: «Філологія та журналістика» : збірник матеріалів, м. Київ, 18–19 вересня 2025 року. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського ; Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 54-57. DOI https://doi.org/10.36059/978-617-8574-47-5-15 (у співавторстві зі Шкуропат М.Ю.); - Краєзнавчі аспекти історії науки і техніки. VII Міжнародна наукова конференція «Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації», Суми, 27 листопада 2025. С. 79-82; https://history.sspu.edu.ua/images/2025/docs/nauka/konf/zbirnik_konferenciyi_istoriko-kraeznavchi_doslidzh_6233d.pdf - Донеччина: люди, духовність, природа (до концепції другого видання навчального посібника). ІСТОРІЯ ДОНЕЧЧИНИ: (ПЕРЕ)ОСМИСЛЕННЯ Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Вінниця, 30 жовтня 2025 р. Вінниця, 2025. С.52-54. https://hist.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2025/10/istoriya-donechchynu_programa.pdf; п.15 - участь в журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2026 р.).</p>	
276559	Волвенко Наталя Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Політологія, Диплом кандидата наук	20	філософія освіти та науки	Відповідність фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов п.1 Волвенко Н.М. Свобода versus обмеження: соціально-політична експлікація //Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог.

				<p>ДК 057391, виданий 19.02.2019, Атестат доцента 12ДЦ 039742, виданий 23.09.2014</p>		<p>Студії. 2025. Випуск 62, с. 250-256. (Фахове видання). DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2025.62.30. П.4 Розроблено навчально-методичні комплекси на навчальній платформі MOODLE (конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки/рекомендації / робочі програми): - Основи наукових досліджень - Релігієзнавство - Вступ до професії-ДВВ «Політична іміджологія» - ДВВ «Теорія і практика громадянської освіти» ДВВ «Соціологія»); П.10 Участь у Грантовій програмі Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам». п.10 НДР «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс» (відповідальний виконавець розділу державної НДР). П.14 Керівник студентського політичного дискусійного клубу «РЕЗОНАНС»; Член ГО "Центр розвитку філології"</p>	
139646	Докашенко Галина Петрівна	Завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, професор, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: "Історія", Диплом доктора наук ДД 008087, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ИТ 008836, виданий 23.01.1985, Атестат доцента 12ДЦ 022165, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12ПР 007935, виданий 26.09.2012</p>	39	Парадигма сучасної зарубіжної історіографії	<p>Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність вимогам п.38 Ліцензійних умов: п.1 Українська історія та історичний гранднратив Михайла Грушевського в контексті сучасних глобалізаційних викликів. Сторінки історії. Збірник наукових праць. Випуск 51. Київ, 2020. С.258-271 (категорія А, WoS) у співавторстві з Докашенко В.М. Докашенко, Г. (2023). «Нові правила» історіописання: історичні дослідження під час війни та пандемії (до постановки питання). Консенсус, 2023, 4, с.164-174 (Категорія Б). https://doi.org/10.31110/consensus/2023-04/164-174 ; Лімітрофний стан сучасного українського</p>

суспільства
(актуальний погляд на національну доповідь 2016 року). Актуальні питання у сучасній науці. 2026. № 3(45). С.769-781
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-3\(45\)-769-780](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-3(45)-769-780); п.8 - Член редколегії збірника «Дорогами Кліо» ALONG CLIO'S WAYS... TOPICAL PROBLEMS OF MODERN HISTORICAL SCIENCE – (Словенія+Польща+Україна).
Рецензування статей для іноземних видань –История (History). Варна, Болгарія –6 рецензій за 2021-2025 рр. Исторически преглед. Софія, Болгарія – 1 рецензія 2024 р., 4 рецензії 2025 р. Перевірити інформацію за посиланням на сторінці наукової реєстрації - Web of Science;
ResearcherID: AAV-3261-2021;
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/2344438> п.9 - Експерт НАЗЯВО, з 2021 по червень 2025 р. – керівник експертної групи на 10 акредитаціях (ОП А4 Середня освіта (Історія) та 032 (Історія та археологія); п.10 - Участь в проєкті IREX «Вивчай та розрізняй – інфомедійна грамотність» 2020-2021 – Стоп інструменталізації історії; 2021-2022 – Факти з історії Донбасу; - Участь у проєкті Еразмус + «Академічна протидія гібридним загрозам» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP) – проєктний менеджер в інституті; - Участь в стипендіальній програмі від проєкту «Підтримка українським редколегіям» (SUES - Support to Ukrainian Editorial Staff) як члена редколегії збірника «Грані історії»; - Участь в проєкті «Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи» (OPTIMA) в

якості заступника керівника оргкомітету конференції «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу» <https://lpnu.ua/optima/mozhlyvosti-dlia-ukrainskykh-peremishchenykh-zvo> - Участь у проєкті Еразмус + «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій - DigiFLED» ; п. 11 - Серія виступів в Національному музеї літератури України з питань історико-політологічного дискурсу (підтвердження – публікації у тижневику «Слово Просвіти» та на сайті музею <https://museum.mcsc.gov.ua/museums/nacionalniy-muzey-literaturi-ukraini>; п.12 - Історико-культурні пам'ятки в умовах гібридних загроз та російсько-української війни/ Докашенко В.М., Докашенко Г.П. // CONCEPTS AND USE OF TECHNOLOGIES IN PRACTICE Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, Great Britain (November 28 – 30, 2022). P.84-89 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/CONCEPTS-AND-USE-OF-TECHNOLOGIES-IN-PRACTICE.pdf>; Виступ на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Історія Донеччини: (пере)осмислення», листопад, 2024 р. З досвіду роботи кафедри щодо інформаційного збереження культурної спадщини Донеччини» (співавтор Докашенко В.М.) сертифікат учасника; Тузлинський конфлікт у проєкції гібридних загроз 2014 року. Кримський міжнародний форум: «Філологія та журналістика» :

						<p>збірник матеріалів, м. Київ, 18–19 вересня 2025 року. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського ; Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 54-57. DOI https://doi.org/10.36059/978-617-8574-47-5-15 (у співавторстві зі Шкурпат М.Ю.); - Кращі аспекти історії науки і техніки. VII Міжнародна наукова конференція «Історико-кращі дослідження: традиції та інновації», Суми, 27 листопада 2025. С. 79-82; https://history.sspu.edu.ua/images/2025/docs/nauka/konf/zbirnik_konferenciyi_istoriko-kraeznavchi_doslidzh_6233d.pdf - Донецчина: люди, духовність, природа (до концепції другого видання навчального посібника). ІСТОРІЯ ДОНЕЧЧИНИ: (ПЕРЕ)ОСМИСЛЕННЯ Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Вінниця, 30 жовтня 2025 р. Вінниця, 2025. С.52-54. https://hist.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2025/10/istoriya-donechchynu_programa.pdf; п.15 - участь в журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2026 р.).</p>	
407148	Бровендер Юрій Михайлович	Професор, Сумісництво	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006627, виданий 26.06.2017, Диплом</p>	21	Сучасні технології дослідження та викладання	<p>Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: П.1.Бровендер Ю.М. Донецький горнорудний центр епохи поздней бронзи как фактор демографического взрыва в Среднем Подонцовье / Ю.М. Бровендер //Прочнее меди. Сборник статей.../ Университет Высшая антропологическая школа ; составитель и ответственный редактор: Л. В. Дергачева ; редколлегия: Д. А. Топал [и др.]. – Кишинэу : Stratum Plus, 2023 (Blitz Poligraf). – С. 519-528. (Scopus); Бровендер Ю.М., Журавльов О.П.</p>

кандидата наук
ДК 011477,
виданий
04.07.2001,
Атестат
доцента ДЦ
007738,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора АП
003721,
виданий
01.02.2022

Результати археозоологічних досліджень на Картамиші // Археологія і давня історія України. – Вип. 1 (46). – Київ, 2023. – С. 178-185. 5. Бровендер Ю.М. Дослідження проблеми металовиробництва доби бронзи Дніпро-Донського регіону в 60-90 роки ХХ ст. // Археологія і давня історія України. - Київ, 2024, 1(50). - С. 150-164. DOI: 10.37445/adiu.2024.01.10.
6. Бровендер Ю.М., Русінов А.С. Розкопки кургану біля с. Комишуваха Донецької області у 2017 році // Scientific World Journal, Issue №28, Part 4, November 2024. - Svishtov, Bulgaria. – р. 108-119. DOI: 10.30888/2663-5712.2024-28-00-062
7. Бровендер Ю.М., Русінов А.С. Курган доби бронзи на півночі Луганщини // Археологія і давня історія України. Київ, 1 (54) 2025, с. 153-165. DOI: 10.37445/adiu.2025.01.06
8. Бровендер Ю.М. Становлення і розвиток східноукраїнського осередку наукової школи професора В.В. Отроценка (до 80-ти річчя ювеляра) // Археологія, 2025, № 4, с. 139-148 DOI 10.15407/arheologia (Scopus); 9.
Бровендер Ю.М., Русінов А.С. Курган доби бронзи біля с. Нижня Дуванка у Сіверськодонецькому лівобережжі Археологія і давня історія України. Київ, 1 (58) 2026, с. 149-166. DOI: DOI: 10.37445/adiu.2026.01.07
П.З. З.1. Бровендер Ю.М. Археологія і молодь: досвід роботи у закладах освіти Луганської області / Ю.М. Бровендер, А.Г. Чернишов. - Северодонецьк : видво СНУ ім. В. Даля, 2021. – 100 с
Бровендер Ю.М. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Історія виникнення

конфліктів на території України» (для здобувачів будь-якої освітньої програми: III ОКР (PhD) (рекомендовано); I-III ОКР спеціальності 032 «Історія та археологія», а також інших освітніх програм: бакалавр – 2, 3, 4 курс; магістр – 1 курс; PhD – 1 курс усіх форм навчання) (Електронне видання). – Київ: Видво СНУ ім. В. Даля, 2026. – 766 с. П.4. 4.2.

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Давні виробництва Східної Європи» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» усіх форм навчання (електронне видання). - Северодонецьк: Видво СНУ, 2021. – 56 с., ел. вид., реєстр. № 8836. Бровендер Ю.М.

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Сучасні проблеми археології України» для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» усіх форм навчання (електронне видання). – Северодонецьк: Видво СНУ, 2021. – 57 с., ел. вид., реєстр 8861; 3. Бровендер Ю.М.

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Музезнавство та пам'яткознавство» для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» усіх форм навчання (електронне видання). - Київ: Видво СНУ, 2024. – 41 с. 4. Бровендер Ю.М.

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Давні виробництва Східної Європи» (для здобувачів вищої

освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього ступеня бакалавр для усіх форм навчання) (Електронне видання). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2026.– 38 с. 3. Бровендер Ю.М. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Музєєзнавство та пам'яткознавство» для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» усіх форм навчання (електронне видання). - Київ: Вид-во СНУ, 2024. – 41 с. 4. Бровендер Ю.М. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Давні виробництва Східної Європи» (для здобувачів вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього ступеня бакалавр для усіх форм навчання) (Електронне видання). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2026.– 38 с. П.8 Член редакційних колегій наукових журналів «Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля» (м. Северодонецьк); «Старожитності» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (м. Харків); Рецензент монографії В. Забавіна «Зрубна культура Північного Приазов'я: за матеріалами поховальних пам'яток». – Київ-Нітра-Братислава. 2025. - 239 с. (Іноземне наукове видання) П.11. 11.1. Науковий консультант виставки «Людина в просторі степу: доба каменю, доба бронзи» у Донецькому обласному

						<p>красознавчому музеї (2019-2022). 11.2. Член Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини Сватівського району Луганської області (Розпорядження голови Сватівської районної державної адміністрації № 264 від 10.11. 2021 р.) П.12. Бровендер Ю.М., Отрощенко В.В. Картамиський гірничо-металургійний комплекс доби бронзи // Археологія України за роки незалежності. – К.: ІА НАНУ, 2022. – С. 131-136. п.12 Учасник 30 авторських передач «Як це було» на радіо «Пульс», Шорічні публікації за результатами проходження навчальної археологічної практики у ДІКЗ «Межибіж» на сайтах СНУ ім. В. Даля та ГІМ.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------